

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA
SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

Trabajo de titulación previa a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:
EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD
EDUCATIVA MADRE DE LA DIVINA GRACIA

AUTORA:
LIZETH PATRICIA ATI MARTÍNEZ

TUTORA:
ELSA SILVANIA SALAZAR ESCOBAR

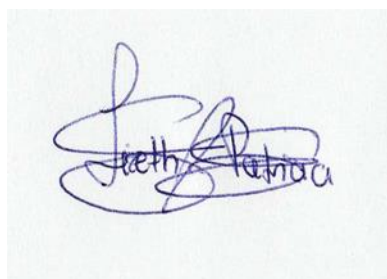
Quito, agosto del 2020

Cesión de derechos de autora

Yo, Lizeth Patricia Ati Martínez con documento de identificación N°1726661141, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de titulación: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE DE DIVINA GRACIA, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, agosto del 2020

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Lizeth Patricia Ati Martínez', with stylized loops and flourishes.

Lizeth Patricia Ati Martínez

CI: 1726661141

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, Elsa Silvania Salazar Escobar, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL USO DEL TEXTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA MADRE DE LA DIVINA GRACIA, realizado por Lizeth Patricia Ati Martínez , obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, agosto del 2020



Elsa Silvania Salazar Escobar

CI: 1709052300

Dedicatoria

A Dios por todo lo bondadoso que es mi vida, mostrándome sus milagros porque, aunque no lo pueda ver lo puedo sentir y sé que él está acompañando en el transcurso de mi existencia.

A mi hija Dalia quien cada día me fortalece como madre para salir adelante y verla crecer, es mi inspiración para seguirme preparando como docente.

A mis padres por ese amor puro incondicional que siempre guían mi camino para bien, sobre todo por cada esfuerzo que hacen por levantarme en momentos que eh cometido errores.

No dejo de lado palabras que me han motivado para romper obstáculos y vencer problemas de personas muy nobles que se han ganado un gran espacio en mi corazón.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas y a docentes que lograron formarme con responsabilidad, conocimientos y valores que son valiosos en mi vida, sé que ahora los aplicare en mi profesión.

A Elsa Silvana Salazar Escobar, por ser mi tutora apoyándome con mi proyecto, brindándome su paciencia y tiempo para lograr culminar con este sueño tan anhelado.

Índice

| | |
|---|--------------------------------------|
| Introducción | 1 |
| 1. Problema | 2 |
| 1.1. Descripción del problema | 2 |
| 1.2. Antecedentes | 4 |
| 1.3. Importancia y alcances | 6 |
| 1.4. Delimitación | 7 |
| 1.4.1. Delimitación geográfica | 7 |
| 1.4.2. Delimitación temporal | 8 |
| 1.4.3. Sujetos de estudio | 8 |
| 1.5. Explicación del problema | 8 |
| 2. Objetivos | 12 |
| 2.1. Objetivo general | 12 |
| 2.2. Objetivos específicos | ¡Error! Marcador no definido. |
| 3. Fundamentación teórica | 13 |
| 3.1. Texto escolar | 13 |
| 3.2. El libro de texto como recurso educativo | 15 |
| 3.3. Función del docente frente al texto escolar | 16 |
| 3.3.1. Desempeño del docente en la práctica educativa | 19 |
| 3.3.2. Función del texto escolar | 20 |
| 3.4. Uso del currículo por medio del docente | 26 |
| 3.4.1. Currículo Elemental EGB de ciencias Sociales | 27 |
| 3.4.2. Orientaciones metodológicas | 31 |
| 3.4.3. Contribución del área de ciencias sociales al perfil de salida | 31 |
| 3.4.4. Desarrollo cognitivo del niño en la Educación Básica Elemental | 32 |

| | |
|--|----|
| 4. Metodología | 36 |
| 5. Análisis de resultados..... | 38 |
| 5.1. Contenidos del texto escolar y desarrollo por parte del docente | 38 |
| 5.1.1. Actividades del texto y docente | 53 |
| 5.1.2. Encuesta a padres de familia..... | 58 |
| 6. Presentación de hallazgos | 69 |
| 6.1. Contenidos del texto y metodología del docente | 69 |
| 6.1.1. Actividades | 73 |
| 6.1.2. Encuesta | 74 |
| Conclusiones | 76 |
| Anexos | 82 |

Índice de tablas

| | |
|---------------------------|----|
| Tabla 1. | 25 |
| Tabla 2. Pregunta 1 | 59 |
| Tabla 3. Pregunta 2 | 61 |
| Tabla 4. Pregunta 3 | 62 |
| Tabla 5. Pregunta 4 | 63 |
| Tabla 6. Pregunta 5 | 65 |
| Tabla 7. Pregunta 6 | 67 |

Índice de figuras

| | |
|---|--------------------------------------|
| Figura 1. Ubicación de la U. E. Madre de la Divina Gracia | 7 |
| Figura 2. | 17 |
| Figura 3. | 18 |
| Figura 4. | 19 |
| Figura 5. | 22 |
| Figura 6. | 27 |
| Figura 7. | 39 |
| Figura 8. | 43 |
| Figura 9. | 45 |
| Figura 10. | 49 |
| Figura 11. | 51 |
| Figura 12. | 53 |
| Figura 13. | 54 |
| Figura 14. | 55 |
| Figura 15. | 56 |
| Figura 16. | 57 |
| Figura 17. Pregunta 1 | 59 |
| Figura 18. Pregunta 2..... | 61 |
| Figura 19. Pregunta 3..... | 62 |
| Figura 20. Pregunta 4..... | 64 |
| Figura 21. Pregunta 5..... | ¡Error! Marcador no definido. |
| Figura 22. Pregunta 6..... | 67 |

Índice de anexos

| | |
|--------------------------------|----|
| Anexo 1 Ficha de análisis..... | 81 |
| Anexo 2 Formato de campo | 82 |

Resumen

El propósito de esta investigación es analizar el texto escolar Santillana de ciencias sociales y conocer la situación actual ante la eficiencia del docente en el área de educación básica dirigida a niños del cuarto año para determinar la distribución de clase en cuanto a metodología, contenidos y actividades, observando como el docente se acopla al texto.

Para hacer posible todo esto se realizó un análisis de caso se hizo una observación al docente mediante un diario de campo, encuesta estructurada cualitativa y cuantitativa, quienes intervinieron en la encuesta fueron diez padres de familia, con el fin interpretar cuál es su respuesta tras la influencia del texto y la praxis pedagógica frente al prelude de la educación.

De tal forma que los resultados esperados demostraron un apego constante del texto escolar involucrando casi la mitad de enseñanza mediante este recurso, que en si no es malo para quien lo sabe interpretar y desglosar ciertas características y mensajes del texto que se puede debatir ante una crítica constructiva pedagógica que servirán para dar tener un equilibrio entre el conocimiento del texto sin obviar el conocimiento estructurado del docente.

PALABRAS CLAVE: Texto escolar, estudiantes, docentes, proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The purpose of this research is to analyze the Santillana social science textbook and its use by the teacher in the area of basic education for fourth year children to determine the class distribution in terms of methodology, content and activities, observing how the teacher engages the text.

To make all this possible, a case analysis was carried out, an observation was made to the teacher through a field diary, a qualitative and quantitative structured interview, who participated in the survey were ten parents, in order to interpret their response to the influence of the text and the pedagogical praxis of the teacher before the students. In such a way that the expected results demonstrated a constant attachment to the school text involving almost half of teaching through this resource, which in itself is not bad for those who know how to interpret and break down certain characteristics and messages of the text that can be debated in the face of criticism. pedagogical constructive that will serve to have a balance between the knowledge of the text and the structured knowledge of the teacher.

KEY WORDS: School text, students, teachers, teaching and learning process

Introducción

El presente trabajo de investigación “El uso del texto escolar en el cuarto año de educación general básica”, Este proyecto se realizará en la unidad educativa madre de la divina gracia donde específicamente se analizará el texto “Santillana” y la actuación del docente para comprender la verdadera realidad del tipo de enseñanza que transmiten durante la escolaridad y cuál es la verídica calidad de educación que ofrece el texto o diagnosticar sus deficiencias.

Los docentes son una parte muy fundamental en el campo de enseñanza, quienes han sido encargados de transformar vidas y cambiar mundos enfocados en bien , por lo tanto el docente es multidireccional porque deposita a su alumnos varios pensamientos , teorías que desprenden de su experiencia didáctica y como fragmento de la estructura de educación en su entorno también están los textos , y para conocer este análisis lo hemos detallado y caracterizado tanto al docente como al texto para identificar los resultados finales comprendiendo el misterio de la formación dentro de las instituciones.

Para ser más comprensible la investigación este trabajo parte de la descripción del problema que sirven como punto de inicio para dar apertura a la explicación de problema y sus antecedentes, luego de esto está la importancia y alcances seguidamente se encuentran los objetivos, continuando con la fundamentación teórica y metodología.

Finalmente están el análisis de resultados, hallazgos y conclusiones con el fin de formular recomendaciones o soluciones a la problemática de estudio.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Los textos son entregados en la Educación General Básica, por el Estado Ecuatoriano cumpliendo con los reglamentos que establece el Ministerio de educación, de tal manera que las editoriales de los textos escolares son diseñadas por el currículo dentro del sistema educativo tomando en cuenta los procesos intelectuales del infante.

Sin embargo, los libros de texto son muy utilizados dentro del aula por alumnos y profesores para el servicio de su aprendizaje, pero debemos darnos cuenta si el uso por parte del docente ha tenido consecuencias positivas o negativas en los resultados académicos de sus aprendices.

Puesto que siendo difícil comprobar la calidad que debería tener un texto escolar de uso oficial no existen referencias bibliográficas que discutan del tema, más bien permite juzgar la función de los docentes frente a este recurso. (Tubón Barrionuevo , 2015)

Sobre todo, hay que analizar la actuación del docente ya que puede utilizar de manera cerrada llegando a condicionar el tipo de enseñanza que se realiza refiriéndose a los contenidos que serán difundidos como a la manera de instruirlos en la práctica escolar sobre todo cuando recurren a esta ayuda pedagógica.

Entonces el libro actúa al momento de ejecutarse en la planificación curricular y se pondría en práctica su metodología para extender distintos saberes y aportar en los niveles educativos, no restringiendo al estudiante sólo a abarcar cierta información de aquellos libros que están transcritos para que los alumnos de alguna forma los conceptualicen y a lo largo del tiempo esta información teórica puedan procesarla y demostrar su dominio frente a las asignaturas. (Fernández & Garcia, 2017, págs. 205-209) .

De esta manera García (2017) señala que:

Ningún libro de texto, por bueno que sea, será un instrumento de validez universal; siempre habrá que emprender actividades adicionales de índole muy diversa” (Cockcroft, 1985, p.114). Y es que el libro de texto no puede sustituir al profesor en ningún caso, aunque la tendencia general sea que el libro dirija de algún modo la actuación del docente (pág. 203).

Por este motivo vamos a analizar en la Unidad Educativa Madre de La Divina Gracia la forma como los docentes adecúan el texto de ciencias Sociales en su clase, destacando la importancia que tiene un texto para contribuir en la tarea docente y ver si favorece como material pedagógico dentro del contexto educativo o si se devalúa su prestigio.

Ya que los textos escolares se relacionan con el vínculo del conocimiento, el aula, docentes y niños e ir determinando si rol del docente mediante esta problemática puede mejorar o confundir el aprendizaje, de modo que existen libros que conservan conceptos medios, pero aun así no tienen la hondura de ser descifrables realmente porque que tienen excesiva o insuficiente materia en el texto de ciencias sociales sin ampliar.

Cardona (2007) señala que:

El texto escolar es un vector de difusión de saberes útiles en el ámbito de la producción, pero su valor se concreta cuando se convierte en soporte ideológico a través del cual circulan concepciones implícitas: formas de comportamiento, modelos morales, ideales cívicos y patrióticos, tendencias políticas, odios y pasiones, modelos heroicos (pág. 25).

En consecuencia el docente deberá ser escrupuloso en la enseñanza que está transmitiendo durante el proceso escolar , puesto que el aula es vista por los maestros en su cotidianidad como un ambiente lleno de vida y movimiento, en el que se encuentra presente varios actores educativos que en si viven en la sala de clase rutinas escolares que realizan en el transcurso del tiempo en ese escenario transcurre el uso de los textos escolares que muchas de las veces son promovido como material auxiliar en donde el docente será el mediador por cuestiones que no son estrictamente del orden del estudio o consulta pero si determinan la finalidad de clase, seleccionando contenidos hacer enseñados y aprendidos que sugieren métodos o estrategias útiles que enriquezcan al estudiante. (Romero , 2015, págs. 367-369)

1.2. Antecedentes

Desde finales del siglo XIX se incrementaron los textos en colegios y escuelas marcando un aspecto muy importante en el Ecuador con el aparecimiento en 1920 del primer libro impreso sobre “Historia Patria para el uso de alumnos de segunda enseñanza escrito” por Luis Natale Strasziere en los talleres salesianos que a partir de este libro sale a relucir la editora LNS, la cual conservó una colección completa de textos para primaria y secundaria que abordaban temas de la historia del Ecuador , literatura ecuatoriana y para los grados más pequeños se incorpora la lectura , matemática , gramática , dibujo etc.

Hasta en la actualidad existen varias editoriales que fueron ampliando la oferta de textos escolares en toda la Educación General Básica y al Bachillerato, en la década de los 90 del siglo pasado editoriales nacionales y transnacionales copan el mercado de textos escolares tanto a nivel de producción, selección de contenidos como la distribución: Santillana, Edium, Don Bosco entre otras más.

También no podemos pasar en alto que a mediados del siglo XX el Ministerio de Educación publicó y distribuyó textos escolares en áreas de ciencias naturales, sociales, lenguaje y

matemática donde se fomentó el uso de materiales escolares. En 1988 se creó el Servicio Nacional de Libros y Material Escolar, SNALME (Albendaño Briceño, 2004) que hasta 1999 fue independiente encargada de la producción de textos y cuadernos escolares.

En la actualidad la Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) como unidad ejecutora es la responsable por la fabricación y comercialización de material educativo (Andrade Guerra, 2008), puesto a que las políticas del gobierno se aseguran de inspeccionar la eficacia de textos escolares.

En el 2006 el Ministerio de Educación creó y reglamentó el “proceso de “vitrinas pedagógicas”, cuyo objeto es garantizar la calidad pedagógica de las colecciones de textos escolares en la educación básica, de manera que hoy en día para todo el Sistema Nacional de educación están disponibles los textos escolares desde preparatoria hasta el bachillerato, en la página Educar.Plus.com del Ministerio de Educación.

Sin embargo, para la educación pública se distribuyen estos textos de forma física y gratuita, pero para el privado las editoriales tienen un costo y las mismas editoriales son encargadas de comercializar los textos. Entre estas editoriales involucradas en la producción de textos están: Santillana, Edinun, Don Bosco (L.N.S), SM Ecuadediciones, Corporación Editora Nacional.

Si bien existen algunas diferencias en cuanto a tratamiento y amplitud de temas, actividades e incluso cantidad de páginas entre los textos escolares que ofrecen al Ministerio de Educación.

El Estado ecuatoriano ve la necesidad de reorientar la educación a través de la aplicación de políticas educativas, e instrumentos legales que aseguren el cumplimiento y acceso a la educación, una de ellas es la aprobación del Plan Decenal por parte de los docentes y organismos que estaban o querían ser parte de esta transformación.

1.3. Importancia y alcances

La centralidad del texto escolar ha provocado un cambio en su finalidad ha dejado de ser un recurso y se ha transformado en el currículo que debe desarrollar cada docente. Esto porque cada vez más los textos escolares están bajo su lineamiento dado que el MINEDUC estableció la distribución obligatoria de los textos escolares para todas las asignaturas y niveles del Currículum vigente.

El Texto del Estudiante es un recurso que pertenece a cada niño, niña y joven del país para su utilización dentro del aula escolar o de sus hogares.

“El cumplimiento de esta normativa es fiscalizada por la Superintendencia de Educación y es causal de sanción el no cumplimiento según la ley N°20.529 y particularmente el D.F.L. N°2/2009 que fija texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley General de Educación N°20.370, artículo 10”. (Olivera, 2016, pág. 8)

Es por eso que durante las prácticas pre profesionales me pareció interesante investigar al texto escolar durante el proceso formativo de alumnos ya que docentes dan una valoración de los textos de diferentes maneras según su criterio, su metodología etc. Y según esa valoración que se interpreta dentro del ámbito educativo los estudiantes también lo expresan.

El objetivo de utilizar un texto escolar que conduce a un docente es el mismo que incrementar conocimientos validos en sus estudiantes pero no todos se conforman con esa forma de enseñanza, que conducen a paradigmas tradicionales.

Debemos estar atentos como el manejo de textos por parte del docente influye de manera directa en su aprendizaje que si bien es cierto de acuerdo al reajuste curricular en todas las escuelas deben dar un mismo contenido sin perder la linealidad que decreta el estado. Por lo tanto padres y madres de familia son los más preocupados por esta situación puesto a que

existen estudiantes con falencias de aprendizaje y luego no pueden desenvolverse en la vida dejando vacíos inconclusos, por eso es importante que el docente examine correctamente los textos escolares para determinar la información que proporcionará a sus estudiantes , ya que él es un intermediario entre el currículo y los textos para interpretar de manera estratégica, didáctica dado que es el encargo de hacer comprensible cada tema, contenido, actividades presentes en el texto para lograr un buen desempeño escolar y quedar satisfecho de que el estudiante si aprendió en la realidad porque a futuro será un ser humano útil para practicar todo lo que el docente lo inculco con saberes pedagógicos.

1.4. Delimitación

1.4.1. Delimitación geográfica

La institución se localiza dentro de la provincia de Pichincha, sector San Rafael entre las calles Isla Genovesa y Giovanni Farina.



Figura 1. Ubicación de la U. E. Madre de la Divina Gracia
Extraído de: Google maps. (2020), por L. Ati, (2020)

1.4.2. Delimitación temporal

La investigación sobre el uso del área de ciencias sociales de cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa Madre de la Divina Gracia se desarrolla durante el año lectivo 2019-2020 a mediados de octubre y para finalizar en noviembre de acuerdo a los horarios académicos establecidos dentro de la institución.

1.4.3. Sujetos de estudio

Para el análisis del desarrollo del tema fue pertinente considerar a estudiantes y padres de familia del cuarto año de EGB y sin dejar de lado la participación central de docentes quienes ejercen la función de educar.

1.5. Explicación del problema

La enseñanza del libro de texto de ciencias sociales es fuente de lectura en las escuelas y el docente se convierte en centro de discusión ya que los dos se relacionan en la dinámica del aula convirtiéndose en ejes centrales y estructurales del impulso de una cultura escolar y de la educación nacional , que sirve como campo para formar un humano socioafectivo y disciplinado adaptándose a conceptos , patrones culturales , estudios históricos que se incorporan en el currículo y en textos entonces el mediador formativo los adapta mediante sus objetos de estudio para crear nuevos paradigmas del saber que son herramientas para conocer un distinto mundo social logrando percibir su identidad.

De todos los textos escolares, los de geografía, historia y en general de las ciencias sociales son los que más sensibilidades tocan, en varios países de América Latina pasan por un filtro de los respectivos ministerios de educación para darles el “visto bueno” lo que evidencia que ya va implícita una forma de censura, hecho que limita el desarrollo de contenidos donde se

establezcan debates de argumentación y criticar ciertos modelos y hechos históricos. (Hurtado Beltrán , 2011, pág. 8)

Por lo tanto, estos textos escolares podrían presentar problemas ideológicos que son analizados a la conveniencia de los gobiernos, puesto que los docentes tienen que acomodar su clase de ciencias sociales a una perspectiva neutra del contexto social no puede seguir todos los parámetros que indica el texto restringiéndose a un solo juicio o haciendo una revisión superficial de la introducción del libro.

Realmente ante este problema se culpa a las editoriales por desarrollar cierto tipo de contenidos que causan conflictos polémicos o sociales que no llenan los horizontes educativos de los estudiantes.

También está la pedagogía centrada en varios saberes específicos en las diferentes culturas del docente donde concurren practicas pedagógicas configuradas en torno a estos dispositivos siendo necesario observar diferentes aspectos que se atraviesan en la realidad educativa que inquietan a las necesidades de la comunidad donde particularmente existe instituciones con poca capacidad técnica que gestionan y se construyen al borde de alternativas promoviendo planes de estudio con objetivos poco pertinentes y dentro de la microplanificación circulan ciertos contenidos disfuncionales .

No obstante se presenta insuficiente rendimiento en el desempeño educativo que en general están causando problemas dentro de la praxis en escuelas o colegios cuando el docente produce ciertos modelos de enseñanza mediante la utilización de textos escolares y la incorrecta organización de planificaciones curriculares que solo complementa una parte del proceso de aprendizaje orientada a conocer, para que los y las estudiantes accedan de manera progresiva a las habilidades, conocimientos y actitudes propias de cada asignatura, por ende el profesor es un aliciente para que el estudiante adquiera un libro.

De tal forma es el responsable de motivar y mejorar el proceso académico de acuerdo a cada una de las particularidades dentro del marco educativo para conectar a una escuela moderna alejando a la pedagogía de dogmas estáticos y llegar a una pedagogía emancipadora, el cual los estudiantes no sean objetos de opresión del sistema o de instrumentos y programas pedagógicos irracionales que entorpecen la función idónea del profesional.

Con todos estos antecedentes del sistema educativo a desmejorado puesto que hay autoritarismo pedagógico, ausencia de planificación y frente a esto se presenta gran variedad de estudiantes que solo se preocupan por pasar el año más no por aprender.

Sin embargo, existen maestros que no se preocupan por construir e investigar actividades más complejas, la cual pongan a pensar al estudiante y esto sea un aporte cognitivo, solo siguen la teoría plasmada en el texto.

Es así que el docente utiliza el único instrumento que brinda obligatoriamente en la institución. Por lo tanto , padres y madres de familia que son actores indirectos de la comunidad educativa también están desconcertados o frustrados de que sus hijos rinden pruebas para lograr entrar a universidades y no les alcanzan los puntajes debido a que el nivel de conocimientos quedaron estancados o fracasaron , pero no solo en ese instante suceden estas cosas igualmente cuando alumnos quieren cambiarse a otras escuelas y tienen que rendir pruebas pero no responden a las competencias que se exigen en diferentes planteles, por tanto se evidencia un desaprovechamiento en su potencial de ahí nace la pregunta ¿Será que los textos escolares son realmente necesarios para el uso del docente en beneficio del estudiante? o ¿Cuál es el verdadero uso que docentes están ejerciendo al tener estos textos escolares? .

Hago estas preguntas ya que eh escuchado decir a ciertos alumnos que al final del periodo escolar botan los libros porque para ellos ya no tiene uso, solo se dedicaron a releer y a contestar preguntas del libro, actividades para sacar una nota y el docente traspasar su calificación en su

registro o a otros ya no les interesa mucho lo que está en el libro porque buscan páginas que tienen más contenidos científicos.

Por eso es necesario observar bien las causas que se generan por parte del docente hacia los estudiantes y asegurarnos de que exista más oportunidad de aprendizajes y alcanzar los perfiles propuestos por el currículo Nacional del Ecuador.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar el uso del texto escolar de ciencias sociales y el rol que cumple dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

2.2 Objetivos específicos

- Conocer la forma en que el docente utiliza el texto escolar dentro de sus clases.
- Identificar si las actividades y recursos del texto son pertinentes y propenden al aprendizaje significativo de los estudiantes.
- Establecer la importancia del uso del texto escolar como recurso didáctico del docente en el desarrollo de las ciencias sociales.

3. Fundamentación teórica

3.1. Texto escolar

Antes para obtener educación no existían escuelas, pocos podían acceder a una formación correcta , solo las personas que tenían dinero traían profesores para recibir la enseñanza desde la casa , luego la educación fue evolucionando en varios aspectos desde sus leyes , derechos ,infraestructuras que después fueron acomodándose en aulas abiertas acomodadas en espacios de tierra , bancas de madera y sus recursos didácticos era la naturaleza, pero mientras más pasaba el tiempo edificaron aulas encerradas en cuatro paredes , sus recursos eran solo hojas de papel para llenarlas de tinta y plumón , mientras avanza al escenario de innovaciones pedagógicas , comenzaron a organizar aulas escolares acogedoras .El docente mientras más tenía el privilegio de materiales , dejó a un lado de interactuar con el medio natural y algunos convirtieron la educación en aulas convencionales y para mayor bienestar crearon textos de consulta , libros de tinta negra estableciendo un propósito dentro de la educación , es así que Martínez (2002) señala que:

Durante el siglo XIX, el término libro (del latín liber, libri) se refería a la reunión de muchas hojas de papel vitela, ordinariamente impresas, cosidas o encuadernadas con cubierta de papel, cartón, pergamino u otra piel, que formaba un volumen. Las obras técnicas se clasificaban en libros de texto casi siempre elementales y libros de consulta más o menos extensos y dedicados a una especialidad dentro de cualquier rama de conocimiento científico. (pág. 2)

Son perfilados con el objetivo de ser un componente pedagógico aunque es una red de mercancía para su comercialización para incorporarse en el salón de clase siendo un acompañante en los pupitres de los estudiantes y es ahí donde los practicantes profesionales le dan varios usos para abordar temas en cada asignatura y continuar con este proceso educativo,

ya depende del docente dar una enseñanza de calidad puesto que el libro solo sería un manual o guion para seguir instrucciones que estas diseñadas dentro del currículo en la primaria, secundaria y son acogidos para la programación didáctica del aula ya que lo encontramos diseñado mediante libros que ejecuta el ministerio de educación donde se transmiten conceptos que puede aprender y extender de forma clara ,didáctica y están clasificados en dos grupos que son: Fungibles el cual contiene actividades para realizarlas y los no fungibles aquellos que no conservan actividades, en su interior enmarca todos los niveles de la formación de educación general básica y es apto para escuelas públicas y privadas.

Ramos (2016) afirma que “los libros escolares no solo son un instrumento de enseñanza y un elemento de democratización, el lector frente al papel goza de una total libertad que permite al docente “desestructurar” el contenido de acuerdo a sus intereses” (pág. 1) .

Es así como el texto escolar no es una situación necesaria ni suficiente para adquirir una educación, el maestro será el responsable de recopilar y navegar ciertos conceptos del libro que están redactados para generar varios comienzos que argumenten lo que sustentan estos textos introduciendo un lenguaje entendible para la comprensión de sus oyentes.

Por otro lado los textos escolares tienen una estructura coherente que está bajo el enfoque del diseño curricular característicamente escrito para el desarrollo de las ciencias siendo un material editado que es fuente de estudio e introduce nuevas mentalidades de quien le interesa la educación.

Dentro de estas estructuras el libro está formado por una macroestructura y una microestructura que contemplan o conducen en la labor docente. En el texto se aporta la macro estructura que es la parte general o principal que corresponden a índice, portada, unidades didácticas o bloques con los temas que el docente organizará en su clase para trabajar de acuerdo a su planificación.

En la microestructura tenemos unidades separadas por secciones que están compuestas por actividades o ejercicios, evaluaciones, recursos y contenidos.

En las instituciones educativas se observan que en cada nivel o grado escolar los textos escolares fueron perfilados de acuerdo a las etapas evolutivas del niño o edades y también a los contextos regulando la enseñanza y aprendizaje de estudiantes brindando información según el área de conocimiento con propósitos y logros educativos.

3.2. El libro de texto como recurso educativo

“El texto es encasillado dentro de la categoría de recurso didáctico en la educación, pues tiene un enfoque y una perspectiva que marcan el proceso de construcción del conocimiento, ya que atribuye un propósito dentro del proceso de educación.” (Buitrago Piñeros , 2017, pág. 28) .

Sin embargo Buitrago Piñeros (2017) dice que:

Acá, se otorga al libro, y a la carga de intencionalidades que pueda contener, toda la responsabilidad en los resultados de aprendizaje, pero se obvian los posibles mecanismos de recepción e interpretación de los estudiantes, y de los docentes quienes también podrían tener injerencia en el desarrollo de los contenidos y establecer y limitar las líneas conceptuales a trabajar (pág. 40).

De tal manera cabe recalcar que varios docentes confían en ellos para abastecer de algunos o todos los contenidos y de la influencia pedagógica que se imparta en sus clases puesto que los estudiantes serían los receptores finales del texto bajo su enseñanza. Por consiguiente, el maestro deberá aplicar estrategias para preguntarse ¿Qué individuo deseo formar? ¿Cuáles son los compromisos o reglas que ambos asumirán en clase? y decidir si el texto es un recurso didáctico o no durante el periodo escolar, aquí se manifiestan las capacidades del docente para desenvolverse o manipular el texto.

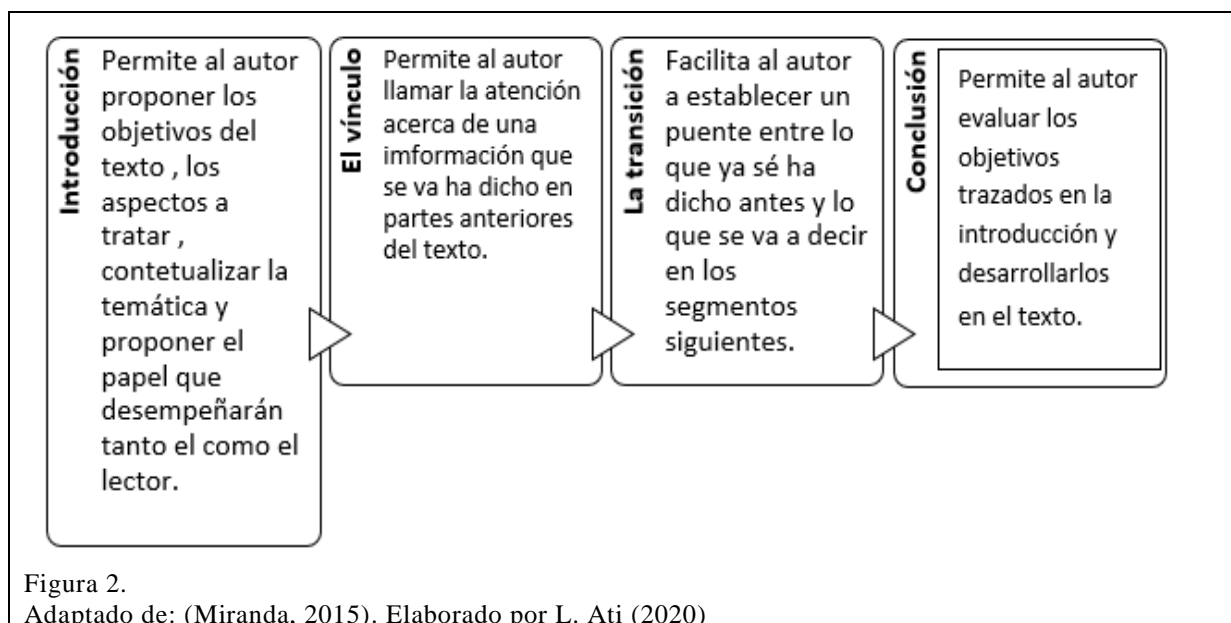
Pero si quiere introducir un aprendizaje eficaz en sus estudiantes donde nazcan preguntas y no sea una clase monótona será creativo con otras actividades contribuirá a la introversión de temas y hacer personas críticas creadoras que genere experiencias vacías momentáneas y este recurso podría convertirse en algo desagradable quitando el interés a la enseñanza.

De esta manera el libro sellara un único destino de aprendizaje, pero el docente será quien dé el verídico valor educativo dando todo su potencial o desempeño que acrediten que es una buena clase ejecutada.

Sin embargo, García (2017) afirma que “el estudio de los libros de textos como fuente de aprendizaje sigue siendo un apasionante mundo por descubrir y un enclave en la calidad de nuestro sistema educativo” (pág. 213).

3.3. Función del docente frente al texto escolar

El docente deberá utilizar el texto como arma para especular y dar un potencial alto ante los temas educativos de la asignatura considerando y haciendo una valoración cuantitativa y cualitativa de la diversidad de cada integrante en el aula porque existen diferentes niveles o ritmos de comprensión, pero al momento de estar en clase solo existe un libro único que está reservado exclusivamente para el aula debido a que el docente afrontara la heterogeneidad de cada alumno, por ende la analogía del texto escolar es múltiple por eso se destaca cuatro pasos de apoyo que faciliten y sinteticen información adecuada de este elemento pedagógico.



Entonces el docente tiene que tratar de homogenizar la clase es decir estar claro entre lo que debe enseñar y lo que debe aprender el alumno conduciendo este texto más allá de lo escrito para lograr comprensión y no confusión evitando suplantar el trabajo cognitivo del aprendiz, ya que asimila el saber de manera directa sin opción a profundizar epistemológicamente, concretando su enseñanza con:

- Métodos en cuanto a la sistematización de la materia
- Métodos en cuanto a la aceptación de la enseñanza
- Métodos para globalizar conocimientos
- Métodos de relación entre alumno y docente
- Métodos dirigidos al trabajo del alumno

Es así que debe estar contemporáneo a la modernidad partiendo de las insuficiencias educativas de cada estudiante siendo manejable y no pertenecer al analfabetismo digital.

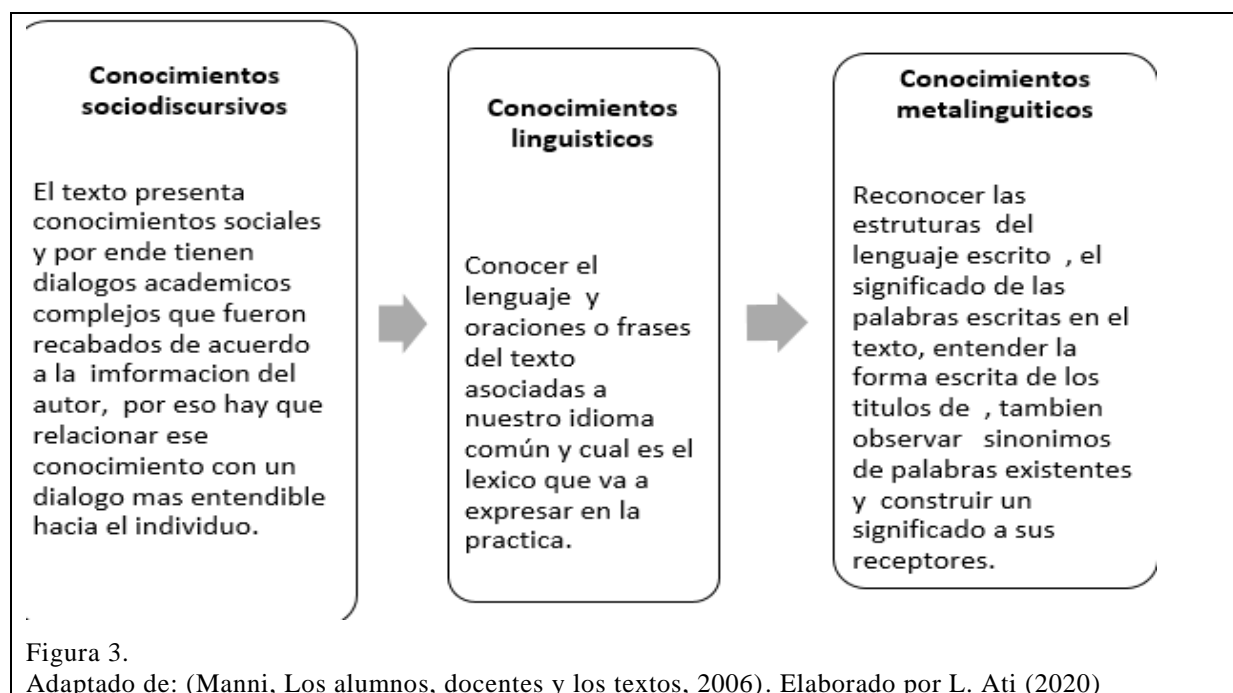
De hecho se afirma que la educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías estrechamente relacionadas y circunscritas a procesos dinámicos y sinérgicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con su compromiso personal y con las prácticas sociales

tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos, sobre todo en este nuevo contexto de la globalización y de las técnicas de la información y la comunicación.

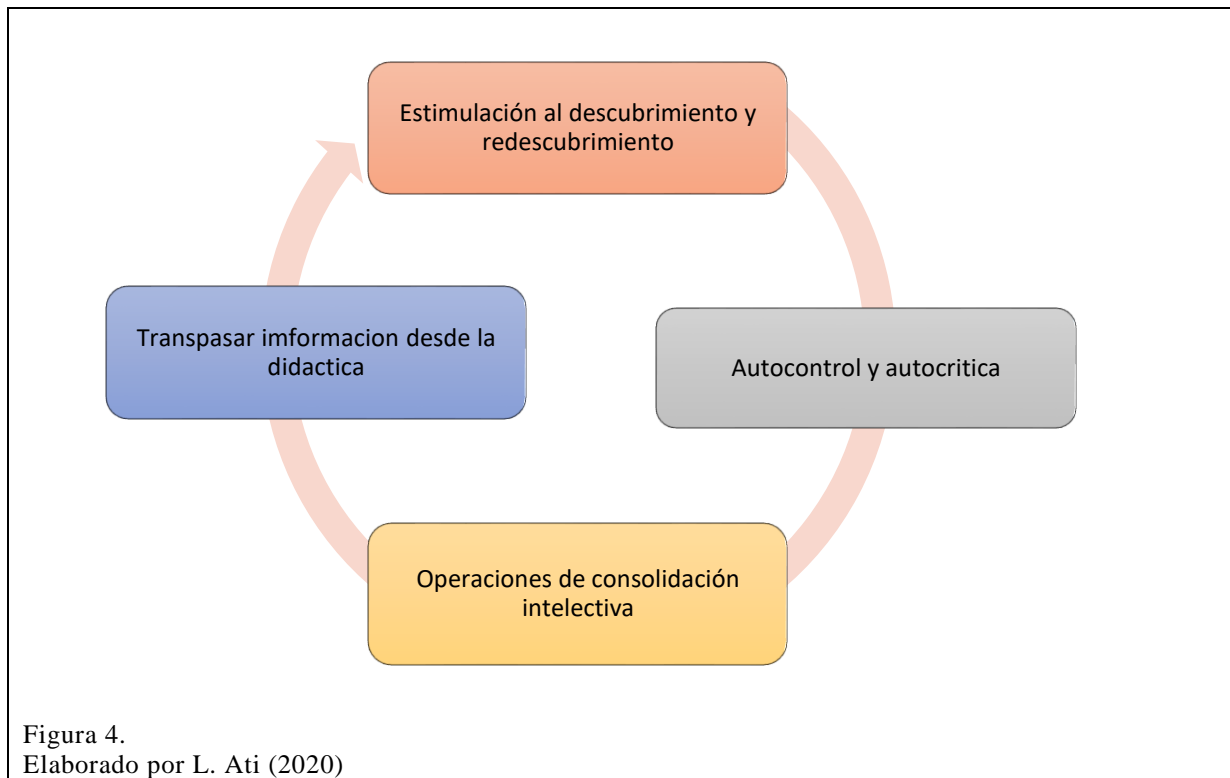
Otro aspecto indispensable es encaminar al estudiante a combinar su pensamiento interno mediante:

1. Adquisición de conocimiento
2. Interrogar el conocimiento
3. Desarrollar el conocimiento
4. Compartir el conocimiento
5. Usar el conocimiento
6. Conservar el conocimiento

Mientras tanto el docente antes de comprender y leer el texto con las unidades didácticas debe poseer ciertos conocimientos para organizar e implementarlos en la clase.



Finalmente a partir de aquello, el docente planificará sus clases con exactitud organizando sus ideas buscando recursos que le ayuden a tener similitud con la asignatura forjando dimensiones de enseñanza que se componen en:



3.3.1. Desempeño del docente en la práctica educativa

Conservará buena relación con sus compañeros de trabajo y con sus alumnos en sí dentro de la comunidad educativa aclarando cada duda que se puede presentar en el trayecto escolar de esta manera ambos participarán de confianza sin miedo a equivocarse sin embargo debe establecer parámetros de disciplina porque a veces un docente muy amistoso, alumnos lo confunden su actitud esto implica no ser autoritario y saber equilibrar su trato entre docente y alumno. También tiene que estar atento a sus modos de aprendizaje, estar preocupado por el bienestar de sus alumnos y en caso de que existan problemas académicos de inmediato tendrá que hacer un feed back.

En suma, el docente reforzará su labor superando el empirismo que ocasiona rezago al educar, demostrando habilidades didácticas que contribuyen a la exploración dentro y fuera del aula. Su actitud como docente es positiva abierta para las diferentes culturas o sociedades que están

presentes puesto a eso estructurará locuciones cercanas al aprendiz esto implica no ser autoritario.

3.3.2. Función del texto escolar

Los textos escolares son prescriptivos, ya que son instructivos y normativos en cuanto a contenidos de orden conceptual y de habilidades con criterio de desempeño que se deben cumplir en las áreas de educación así los textos escolares desarrollan contenidos ,el cual varían según la época y las políticas educativas ,donde concurren cambios en la actualidad que por órdenes del ministerio ecuatoriano cada tres años se hacen una revisión de los textos y cambian según las normativas constitucionales ,legales para observar si los textos tienen errores técnicos de cualquier aspecto social.

Por lo tanto, para generar un texto de calidad “el estado ecuatoriano se encarga de promover dentro de cada texto escolar la idea de un individuo de derechos y garantías lejos de discriminación de ningún tipo, abordando temas étnicos lejos de posturas de discriminación racial”. (Tubón Barrionuevo , 2015)

Por otra parte, su especificidad se establece en las organizaciones que se ajustan en el aparato escolar, y se acomodan a sus intereses, reflejándose ante la experiencia del mundo y se filtran ante referentes valorativos de la sociedad que en su teoría escrita comunica e interpreta las representaciones sociales siendo un espejo para la educación ya que destella desde su materialidad los atributos de la humanidad colectiva.

Es decir que si bien, no forma parte del eje de la estructura formal de la institución escolar, compone un arma clave de los procesos de enseñanza y aprendizaje que ocurren en la normativa escolar.

El libro escolar es democrático porque es accesible para todos resultando ser un emisor-receptor de datos que reproducen conocimientos ya sabidos que favorece en los procesos de organización al momento de elegirlos y redactar los contenidos conceptuales, de esta manera por medio de la alineación del currículo de ciencias sociales que se involucran estos textos se plantean o pretenden transmitir y conocer valores ya sean sociales o culturales para un grupo de personas .También constituyen una acumulación de ejercicios a resolver con actividades grupales o individuales , formando hábitos de trabajo que implican vigorizar la cohesión de proyectos colectivos entre comunidades educativas .

Como principal función están destinado a comunicar a las personas ya que por medio de sus gráficos o iconos desarrollan una memoria visual en el lector .También tenemos , párrafos, símbolos , léxico, idioma y lenguaje que transmiten o permite a las personas expresar un mensaje de manera oral y escrita, ya dependen de la persona que quiera dar uso a este instrumento para profundizar discutir reproducir o depositar contenidos ,temas dentro del proceso didáctico que influyen en el docente y alumno vinculando a la cultura escolar . Por ende, el editor se preocupa por mantener estructura llamativa en:

Resúmenes

Manejan formas y contenidos, su posición más formal es al final de los párrafos pesados, después de tópicos cruciales, a final de capítulos o de un texto, por último se preocupa por el ancho o longitud de la línea del párrafo y sus comas y puntos.

Tipo de letra

En general, están pendientes del tamaño, espacio y tipo de letras utilizando estrategias de color negro u otro color que diferencie sobre puntos específicos de la información, para ayudar al lector a localizar ciertos bloques o áreas de contenido, como los títulos.

Páginas de color

Se lo utiliza más en dibujos, fotos del texto para que puedan ser visibles al lector y aumente su interés, se colocan colores más llamativos dando una imagen más original.

Figura 5.

Adaptado de: (Manni, Los alumnos, docentes y los textos, 2006). Elaborado por L. Ati (2020)

Este libro está diseñado para hacer más fácil la tarea del pedagogo, por ende beneficia el aprendizaje escolar, mediante actividades que están destinadas hacia el saber no hacia la acción, sin embargo el texto deja a su libre voluntad a la persona quien lo utiliza su pensamiento frente a la explicación y aplicación de cada página escrita en el libro y se representa como colaborador en la planificación micro curricular y actualización de un método de enseñanza específica para la materia, por ejemplo del área de ciencias sociales el método de enseñanza partirá desde la sistematización en el desarrollo de su personalidad.

El texto escolar representa la parte informativa y formativa que el alumno debe seguir durante el periodo lectivo escolar para alcanzar los aprendizajes dichos en el texto.

Dentro de su desempeño didáctico cumplen con varias funciones que son:

Transformadora: Ya que mediante la información teórica lleva al estudiante a discernir sus conocimientos y formar nuevos saberes siendo un eje transformador del pensar y saber en el mundo.

Sistematizadora: el texto diseña conceptos claves que nos lleva a conectarnos entre otros conceptos que llevan a un sistema conceptual dentro de los contenidos.

Integradora: Se integra en la enseñanza y aprendizaje partiendo de evaluaciones, actividades, temas que se forman parte del texto.

Por otra parte, no podemos dejar de lado lo más resaltante del texto escolar como sus contenidos, actividades y evaluación:

Contenidos: Dentro de los contenidos del texto escolar son objetos de estudio de la unidad, se encuentran en la selección de los temas curriculares y secuencias sirvan para el desarrollo lógico, coherente dentro de sus aprendizajes que incluyen una teoría pedagógica de saberes o conocimientos que es una armadura intelectual y también es una herramienta de poder por la divulgación de ideas dominantes y por la uniformidad lingüística que contribuye el libro.

Estos contenidos son componentes de las competencias que se quieren alcanzar respondiendo a los indicadores de aprendizaje.

Dentro de estos contenidos que están perfilados en los textos escolares están presentes los siguientes:

Contenidos conceptuales: Están estructurados al saber mediante hechos, datos o reseñas bibliográficas de un contexto manifestando distintos significados que forman conceptos o teorías que aportan a nivel cognitivo y son transmitidos en forma generacional y de forma descriptiva.

Contenidos actitudinales: Responden a normas de una sociedad para alcanzar ciertas conductas deseables que van creando su personalidad de acuerdo a la interpretación en la cual

se emiten juicios de valor que dentro del libro de texto se presentan con palabras o verbos e imágenes tanto en su lectura como observación y están relacionadas con el ser y el sentir.

Contenidos procedimentales: se basa en las destrezas y radica en seguir acciones organizadas el cual se da un saber de procedimientos creándose un conjunto de estructuras mentales para que el aprendiz sepa manejar el saber preguntándose para qué sirve y qué función tiene, el cual al momento de ser evaluadas se incluyen técnicas que son:

Clasificación de ordenamientos para solucionar una tarea

Adecuación de un procedimiento a circunstancias particulares

Generalización de un procedimiento en desiguales contextos

Explicación verbal de un procedimiento

Producción de modelos y maquetas

Rectificación de producciones mal elaboradas

Estos tres contenidos deben trabajarse de forma convergente dentro de la pedagogía es decir no se puede trabajar de manera independiente.

Dentro de las actividades: Busca llevar a cabo cierta información en algo práctico y procedimental mediante ejercicios que respondan a los conocimientos, por lo tanto, estas actividades están creadas para localizar, organizar y recordar o reforzar información, de esta manera las actividades amplían destrezas mentales y se podría elaborar una ficha que facilitaran al educador en manejo de las actividades.

Tabla 1.

| | |
|--|--|
| Nombre de la actividad: | Tipo de contenido: |
| Para quien está dirigida esta actividad (edad) | Objetivo de la actividad: |
| Espacio: aula , patio | Desarrollo por partes de la actividad |
| Tiempo: | Adaptación de recursos didácticos de acuerdo a las necesidades del estudiante: |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)

Evaluación: Evaluar es calificar o medir el impacto de los aprendizajes para observar el nivel de logros alcanzados, por lo tanto, están representados en forma de test y exámenes de tal manera que se evalúan sus fortalezas como sus debilidades frente al desenvolvimiento académico, dentro de los textos escolares se evalúan los contenidos o conocimientos de aprendizaje frente a la información que se posee en él.

Por ejemplo, tiene que estar relacionado al tipo de contenido que se desea evaluar, ya sea si quiere evaluar el contenido conceptual se presentaran las actividades ajustadas de evaluación como diálogos de lo observado en clase, actividad que respondan con conceptos.

Tenemos los contenidos procedimentales donde se evalúa mediante la observación sistemática de actividades elaboradas en clase comprobando su habilidad en la práctica.

Por último, existen los contenidos actitudinales el cual evalúan los comportamientos de forma sistemática y en situaciones grupales, donde se utiliza interrogatorios que se aproxime a intereses, valores, actitudes e intereses.

La evaluación debe ser integral antes durante el uso y luego de dar por terminado un tema por lo general se evalúan con indicadores de aprendizajes.

Dentro de la evaluación también se clasifican de distintas maneras que son:

Evaluación diagnóstica: Conciernen en observar, verificar los resultados del desarrollo de las competencias básicas o conocimientos previos que han aprehendido los alumnos, por lo cual según el nivel de aprendizaje alcanzado, el docente debe tomar decisiones para perfeccionar su educación.

Evaluación Procesual o formativa: Requiere una valoración persistente de la enseñanza y aprendizaje entre el alumno y profesor que se realiza durante el tiempo escolar.

Una vez que se dio una breve descripción de los contenidos, actividades y evaluación que están dentro del texto escolar se debe considerar que para cada una de ellas se requiere de estrategias didácticas que sirva de anclaje en los aprendizajes individuales y grupales que sean de aporte en sus planes de estudio y el estudiante haga uso de cada uno de ellas para llegar a comprender una disciplina activando el enfoque de competencias que conduzcan a comprender situaciones didácticas complejas y sepan desenvolverse.

3.4. Uso del currículo por medio del docente

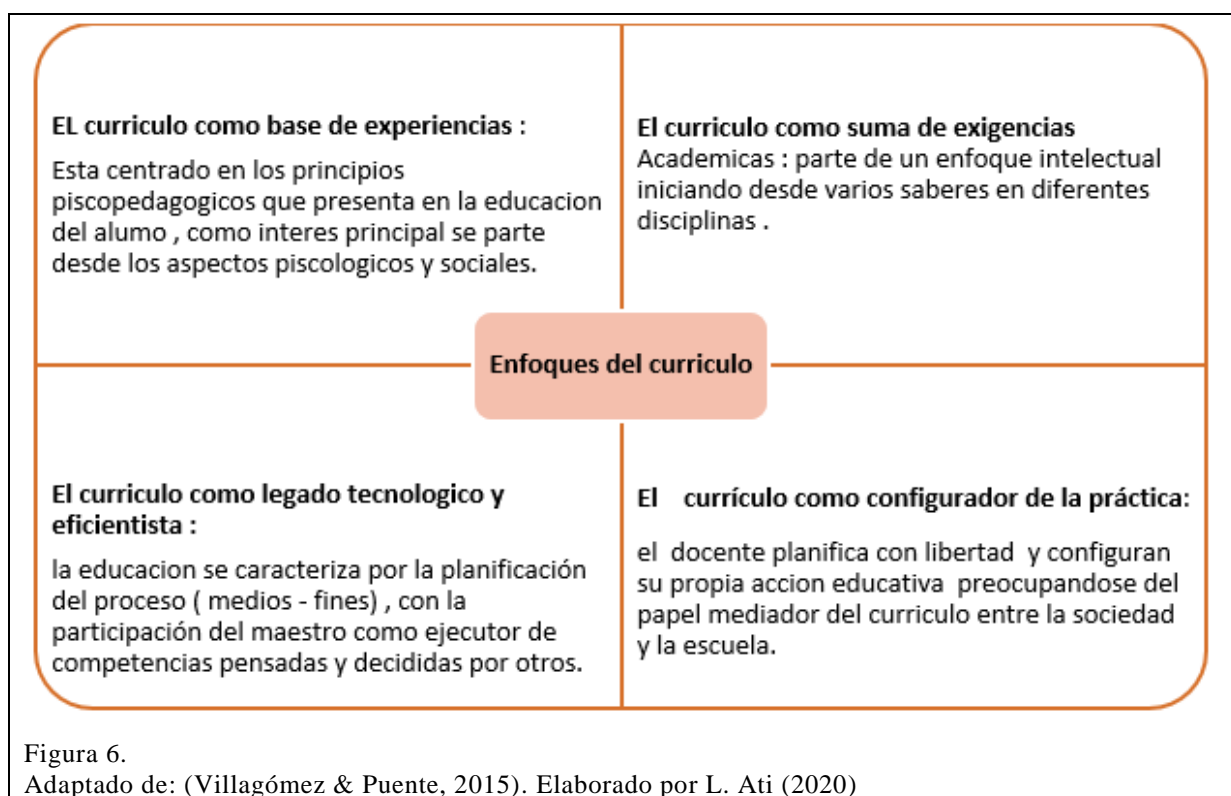
El currículo oficial sirve para que el docente lo comprenda y conozca las propuestas básicas desde una posición de juicio y un enfoque más pedagógico, teniendo las características de ser participativo, ya que involucra a diferentes actores del sector educativo y es dinámico porque se acomoda al cambio de forma lógica para entender diferentes disciplinas por eso es ideado como un curso de estudio global o universal.

Para la cimentación del currículo debe intervenir la institución y docentes también porque participaran comunicando de sus necesidades, aspectos educativos para enfrascar sus aportes a la mejora curricular con las propuestas definidas que serán aprovechadas en las practicas.

Por eso Fernández (2004) recalca que “ El desarrollo curricular requiere la realización de juicios acerca de los fines y el sentido de la educación que son resultado de la deliberación

consciente realizada en el seno de la escuela por grupos de profesores y recogen su intención de actuar de una manera determinada para lograr los resultados deseados” (pág. 3).

Por otro parte el docente debe proyectar el currículo en el nivel institucional, pero deberá orientarse teóricamente a las propuestas curriculares que se concentran en la obtención de planes y esquemas de estudio que determinan y organizan los elementos del currículo adaptándose a un determinado sistema educativo que consecutivamente esta gráfica lo representa.



De tal manera hace énfasis para que el docente capte sus fines y cumpla con los intereses curriculares que finalmente son sistematizados.

3.4.1. Currículo Elemental EGB de ciencias Sociales

El currículo es abierto y flexible cumple una estructura principal en las diferentes asignaturas que va desde lo simple hasta lo complejo, en el cual se establecen procesos de enseñanza como

competencias que adquieren los alumnos, contenidos que serán tratados por el profesor, destrezas, criterios de evaluación que responderán a sapiencias y tiene como base fundamentos del área que son:

Disciplinar: ¿En qué consiste la ciencia social? Se realizan saberes teóricos prácticos en el cual se pueden indagar y entender mediante la explicación e indicación sobre la producción y reproducción social de los seres humanos durante el tiempo y el desarrollo en el espacio con el objetivo de promover vínculos y entender los procesos sociales constituyentes hacia la cultura frente a perfil cognitivo, valorativo e ideológico. (Ministerio de Educación, 2016)

Epistemológico: Están las contribuciones de conocimientos científicos y aportan a la estructura del contenido referente a la asignatura y por ende surge una construcción intelectual de la comprensión histórica, se establece un dialogo entre la teoría y la evidencia empírica, también se recalca sobre la importancia de los contenidos, relatos históricos, como productos de la percepción, la parcialidad y calificación personal frente a su pensamiento o cultura e intereses sociales. (Ministerio de Educación, 2016)

Fundamento pedagógico: responde a la pregunta de cómo enseñar ciencias sociales que aprenden los demás, interiorizar o tomar conciencia en los estudiantes sobre la realidad de la historia y dotar a sus estudiantes de instrumentos intelectuales que desarrollen capacidades de abstracción conceptual para luego analizar los fenómenos sociales. (Ministerio de Educación, 2016)

El régimen educativo en la educación básica se oferta la formación en diez años básicos el cual cada nivel educativo exige una cierta edad, convirtiéndose importante para fortificar las habilidades menores como la percepción hasta llegar a la habilidad mayor que son primordiales

en el área de estudios sociales como la deducción, aclaración, asociación que son básicas para implicarse en el aprendizaje.

Dentro del currículo para trabajar desde un sistema educativo está dividido por subniveles

- ✓ **Preparatoria:** Se encuentran primero de básica preferentemente están niños de 5 años
- ✓ **Elemental:** Segundo, tercero y cuarto de básica se trabaja con niños de 6 a 8 años
- ✓ **Media:** esta quinto, sexto y séptimo está destinado para niños de 9 a 11 años de edad
- ✓ **Superior:** conformado por octavo, noveno y décimo grado de jóvenes de 12 a 14 años de edad. (Ministerio de Educación, 2016)

Cada área trabaja las destrezas por separada, historia e identidad, la convivencia, los seres humanos en el espacio estos son conceptos dentro de los bloques curriculares que forman un conjunto de aprendizajes y están estructurados de la siguiente manera:

Bloque 1: Historia e identidad: habla de hechos históricos del Ecuador, culturales, de nuestro entorno en el que habitamos, nos da a conocer nuestros orígenes y formar una identidad regional donde se detalla una sociedad más democrática equitativa donde se integren todos

Bloque 2: Los seres Humanos en el espacio: Ubicación espacial y localización de todo el entorno para luego referirlo con nuestro país y el planeta tierra y conocer la realidad humana, geográfica natural con cada una de sus características importantes, enfocándose en el cuidado del ambiente y reflexionando sobre los posibles riesgos de la naturaleza.

Bloque3: La convivencia: Apreciar la sociabilización desde los lazos familiares, la escuela, dentro y fuera de las comunidades con el pueblo o nacionalidad respetando cada uno de sus espacios y las diversidades e integrando la interculturalidad siendo responsables , solidarios frente a las actividades comunitarias evitando las desigualdades sociales para vivir en armonía entre seres humanos siendo correctos ciudadanos

Por otro lado, se observa los aprendizajes del currículo del subnivel elemental que aportan con objetivos generales del área:

| Aprendizajes que giran en el entorno social | |
|---|--|
| Asumir compromisos: | Fundar hábitos |
| Reconocerse: | Apreciar conocimientos Ancestrales |
| Comunicarse: | Expresar practicas |
| Desarrollar responsabilidad: | Exponer actitud de participación colectiva |
| Solucionar Dificultades: | Participar en actividades |

Los subniveles de los objetivos generales del área contribuyen al logro del currículo y los objetivos específicos del subnivel integran contenidos, destrezas con criterio de desempeño en los diferentes bloques disciplinares que luego son evaluados y están centralmente en la programación didáctica ya sean temporales como talleres y permanentes como adaptar su programación en la unidad temática que se abordara dentro de un periodo de adaptación.

Están basados en los objetivos generales del área para lograr que sus aprendizajes imprescindibles o catalogados como aprendizajes mínimos obligatorios y deseables tengan secuencia y permanencia. Dentro de esto busca construir identidad nacional mediante el conocimiento hacia la sociedad y obtener destrezas que entiendan y estimen los símbolos como formas culturales de nuestro país y sus provincias. También se desarrolla las destrezas en el espacio temporal y las nociones de tiempo que les permitirá orientarse por ultimo nutren de ética y se encamina hacia el transcurso social de humanización parcial.

3.4.2. Orientaciones metodológicas

Las ciencias sociales tienen con referente el método científico observar los procesos históricos y fenómenos sociales, este método explica sus hechos entre el sujeto y espacio partir de la hipótesis formulación del problema para tener un conocimiento existente mediante actividades de lectura e investigación y una construcción didáctica.

3.4.3. Contribución del área de ciencias sociales al perfil de salida

Se basa en la necesidad de formar buenos ciudadanos mediante respeto a la comunidad esto quiere decir aceptar las diversidades de los ciudadanos y exista equidad construir una identidad propia, el perfil que se ajusta en esta área habla sobre:

La justicia: dentro de ella no se discrimina, no se margina una sociedad, ya que resalta la consideración hacia los demás y existe uniformidad.

Innovación: va más allá de la ciencia y tecnología es decir edificar un ser humano auténtico, autosuficiente que cambie toda la sociedad para mejorar el mundo y produzca un crecimiento en el país.

Solidaridad: parte de la moralidad de hacer el bien y es un valor que se manifiesta en la unión con otros grupos de personas compartiendo sus necesidades e interés el cual se cultive una convivencia de unión y serenidad.

Este currículo se trabaja desde la parte pedagógica que mediante el dialogo se expresa en una educación en veneración a la nación.

En definitiva dentro del currículo las ciencias sociales está dentro de una disciplina que trata de hablar sobre las manifestaciones sociales y todo lo que esté ligado a la ciudadanía como objetivo educativo de llegar a la democracia y la identificación como ser social, entonces todos

los conceptos que abarcan en el texto son de suma importancia para introducirse en el aprendizaje de estudiantes.

Vienen desde un enfoque pedagógico práctico, teóricos basados en modelos educativos que se conecten a contextos locales enfatizados en la enseñanza desde un sistema social tratando de abarcar fenómenos socioculturales proporcionando en el conocimiento de creencias, moralidad, valores.

La historia que existe dentro de nuestro país que se fundan en una cronología de tiempo de lo que ha pasado y pasa sin embargo en la educación se plantea ser mejor humano social y no repetir el pasado teniendo como base direccionarse hacia el Plan El Buen Vivir que se decretó en el gobierno del Ecuador.

En el área de ciencias sociales está diseñado en términos valorativos desde las destrezas dentro y fuera del aula que apunta a la parte ética.

Esta área viene con el ideal de fundar buenas costumbres que parten desde la familia como parte central de afectividad donde nacen sus primeras experiencias sociales desde la crianza y construcción comunitaria sujetando al ciudadano a un orden social que está estructurado con derechos y deberes propios y se asocian en espacios educativos donde se relacionan para al final ampliarse al medio regional, nacional o mundial.

3.4.4. Desarrollo cognitivo del niño en la Educación Básica Elemental

Los textos escolares contienen aquello que debe ser enseñado a los niños de acuerdo a su edad e inteligencia por eso doy a conocer su desarrollo cognitivo que frente a ello se adquiere el proceso de conducta, por tanto es indispensable comunicar sobre su evolución.

Los niños en la educación básica especialmente en el cuarto año en las escuelas se integran a partir de los 6 a 8 años donde poco a poco fueron complementándose sus etapas que están entre la pre operación y las operaciones concretas de la cual nos habla Piaget.

Aquí surge un ajuste en el desarrollo cognitivo ya que se pone en práctica el juego simbólico y el niño refuerza ciertas destrezas con cualquier actividad como por ejemplo adquirir roles y momentos cotidianos dando una apariencia del mundo en el que vivimos, es así que el niño hace sus propias representaciones mentales y esto ayuda a ejercitar su lenguaje.

A esta edad a un no se presenta un pensamiento abstracto sobre algún tema existen complicaciones para comprender por eso aquí el docente es quien debe buscar la manera posible para aplicar conocimientos. Su pensamiento es más lógico por ende lo utilizan en contextos reales.

Lo niños en esta etapa tienen a sociabilizarse desde que nacen pero mientras crecen el niño se encuentra más activado y exploran cierta dependencia al mundo exterior ya sea por medio de reproducción de acciones que realizan los adultos que en su mente lo representa de acuerdo a su punto de vista como un manera de reproducir lo que observa y de acuerdo a esto nacen conductas en su conciencia por medio de lo que oyen o del lenguaje que expresa el ser humano por medio de ejemplos o reglas o labores que adultos asignan a sus hijos desde pequeños ,por lo tanto todos estos factores influyen su “yo” interior y ya lo van formando con orientaciones de los demás , entonces no sería un yo propio si no una repetición o reproducción de otro ser humano.

Es allí que en el niño también aparece una etapa moral, el cual se unen creencias, valores costumbres que están ligados a acciones buenas o malas, pero el niño lo aprende de un patrón de autoridad y de las valoraciones que emiten los adultos y ellos acogen todo esto en su interior

y luego lo sacan o lo expresan con actitudes que asimilan en los contextos donde más asiste el niño como su casa o escuela.

A esta edad el niño solo revela estos valores de acuerdo a lo que aprende de otros y a la obediencia de normas de un adulto ya que no está consciente de su autonomía por ende no puede ejercer su propia moralidad, pero luego de observar acciones ajenas y acciones propias las interioriza y las exterioriza para ser deducido dentro de él.

Luego de que el niño pasa todas estas experiencias viene la etapa concreta

La edad es muy importante para poder enseñar a un niño porque componen su inteligencia partiendo de hechos vivenciales y de lo que saben también cómo va desarrollándose y madurando su cerebro para percibir y captar las cosas por lo tanto menciona Rodríguez (2011) “Una de las primeras consideraciones que debemos reconocer los docentes es que los niños de 8 y 9 años son aprendices innatos, y si se les brinda la oportunidad, se convierten en aprendices perpetuos, que vivirán con alegría y satisfacción al descubrir cosas y ser competentes”. (págs. 1-2)

Debido a que los niños están en una edad de la curiosidad busca el porqué de las cosas y el docente debe dar apertura para que el niño explore y mediante ejemplos reales los explique y nazca en ellos el interés de saber que sucede a su alrededor y hagan de esto un aprendizaje relativo en su vida.

Los niños aprenden mediante intentos o cosas que palpen que las tengan a simple vista y las manipulen de esta forma cada uno va interactuar y creara conocimientos, por eso el docente deberá venir preparado con el material de apoyo que introduzca en clase y que sea su acompañante durante el proceso de educación.

Esta etapa va evolucionando a nivel cognitivo ya que logran concretarse más, siendo libres con la capacidad de resolver novedades, despertando su imaginación y en el ambiente donde más puede aprender es la escuela debido a que existen diferentes recursos de tal forma que algunos docentes optan por tener un espíritu científico para influir en el niño.

Aquí es refutativo, ya no imita todo lo que observa puesto a que ya sabe identificar y reconocer acciones que son correctas o negativas y son conscientes de las consecuencias que pueden tener estas en su vida llega un proceso de explicación en el cual existe una evolución dentro de los neurotransmisores.

4. Metodología

Se llevará a cabo esta investigación en la Unidad Educativa Madre De La Divina Gracia ubicada en el Valle de los Chillos en el cual se realizará una observación directa durante dos meses un día a la semana en los horarios de 7:00 am a 13:00 pm, el cual docentes imparten sus clases al cuarto grado de Educación General Básica.

El tipo de investigación metodológica que se ejecutará será de carácter cualitativo y cuantitativo, “El método cuantitativo investiga los ¿por qué? y los ¿cómo?, no solo los ¿qué? ¿Dónde? Y ¿cuándo? Por esto mismo, en el método cualitativo se utilizan muestras pequeñas, más enfocadas a un tema en particular”. (Cagliani , 2015)

Por lo tanto, para hacer posible esta investigación me apoyaré con una encuesta realizada a diez padres de familia que conforman el plantel educativo del cuarto año de básica considerando cuál es su opinión y perspectiva hacia el texto de ciencias sociales que ofrece la institución sin dejar de lado la práctica del educador.

Entonces me ayudara a recopilar datos específicos que se revelan mediante el sujeto de estudio sobre el problema que nos interesa conocer teniendo como objetivo identificar el uso, la influencia en las aulas de clase a través de aquello y deducir que pasa con los aprendizajes dentro y fuera del contexto educativo.

Donde se obtendrá respuestas concretas que sean claras empleando procedimientos ajustados para la enunciación de preguntas, el cual dentro de su diseño están preguntas cerradas con sus variables de si – no, a veces, siempre, nunca, muy poco.

Además se recurre a un diario de campo que sirve de base o herramienta y sistematiza dentro de un contexto experiencias que muestren hechos existentes de alguna situación para interpretarlo mediante la técnica de observación.

Aquí se utilizó un formato para el diario de campo que sirvió para escribir y caracterizar el proceso de clase del docente, y describir actitudes del estudiante frente a toda esta formación para finalmente ver el resultado del progreso académico.

Finalmente, a través de todas estas técnicas e instrumentos para el análisis de caso sirven como ventajas que consiguen denotar hipótesis buenas o malas e introversiones que cimientan en el contexto educativo.

5. Análisis de resultados

5.1. Contenidos del texto escolar y desarrollo por parte del docente

El texto Santilla incita a recapacitar sobre el mundo en el que vivimos por consiguiente el libro consta de la organización de seis unidades, para su enseñanza parten desde el entorno más cercano al alumno e ir profundizando con el método inductivo partiendo de lo general a lo particular.

Este texto de ciencias sociales en especial se direcciona a procesos de trasmisión de culturas a partir de la narración sustentada en el texto y de la construcción que se va produciendo dentro de las dinámicas de enseñanza buscando de esta manera un tipo de cohesión social ,de tal manera que el texto es estructurado para ser leído y escrito.

También se distinguen los acontecimientos principales de la evolución histórica tanto como sus hechos englobando a la cronología del tiempo histórico en relación a su progreso como la comprensión y localización del espacio y nociones de cambio.

Los contenidos se aglomeran en bloques el cual son accesibles para tener una caracterización de los principales ámbitos que componen este campo de conocimiento y se entrelazan entre el que enseñar y que aprender.

Clase 1, contenidos y metodología

En la primera habla acerca de “los mapas nos ayudan a ubicarnos en el espacio” está conformado por el bloque 1 que es historia e identidad haciendo en realce desde lo local hasta lo provincial.

Dentro de este bloque se abordan temas sobre orientación espacial y cartográfica, maneras de representar a la tierra, los mapas y sus usos

- Elementos de sus mapas
- Aprendamos sobre la escala
- América en mapas
- Nuestro continente

Este contenido responde a la destreza y objetivo de clase:

CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas, considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales. (Ministerio de Educación, 2016)

OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad individual y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos. (Ministerio de Educación, 2016)

EXPLORA

Orientarse es la capacidad para ubicarse en un lugar determinado, haciendo uso de los puntos de referencia.

¿Cómo pueden orientarse estos niños para llegar al campamento?



Saber orientarse en el espacio no solo es necesario, ¡también es divertido!

CONOCE

La palabra "orientarse" proviene de la expresión "buscar el Oriente"; es decir, el lugar por donde sale el sol, que siempre es el mismo. Esta es una muy buena referencia para llegar a cualquier lugar. En la Antigüedad, las personas se ubicaban observando las estrellas y consultando la carta celeste.

AMPLIA

El Sol es una estrella que no se mueve; el planeta Tierra gira alrededor de esta estrella. El movimiento de la Tierra es el que nos permite orientarnos en cualquier lugar donde nos encontremos.

- Los puntos cardinales. Son puntos de referencia que sirven para ubicarnos en el espacio, a partir de la ubicación de nuestro cuerpo y la observación del punto por el que sale el sol.

Es importante que comprendas que tu cuerpo es el primer punto de referencia para orientarte en un espacio. Fíjate: si colocas tu brazo derecho por donde sale el sol en las mañanas, señalas el Este; tu brazo izquierdo se ubicará hacia el Oeste; frente a ti encontrarás el Norte y a tu espalda, el Sur. Los puntos cardinales también se señalan en los mapas y planos.

- La carta celeste. Es un mapa que muestra las constelaciones o grupos de estrellas; por ejemplo, la Osa Mayor, Orión, entre otras. Conocer su ubicación nos permite ubicarnos en la noche.



Osa Mayor, Casiopea, Estrella Polar, Norte



Sur, Punto imaginario

Como ejemplo para este bloque eh tomado esta parte del texto escolar, el contenido que representa en el texto de ciencias sociales es de enfoque cultural aquí se expresa de manera escrita y visual tomando en cuenta el empleo de diversos lenguajes.

En esta fotografía se evidencia que hay una persona campesina y debajo de esa imagen dice que hay que saber orientarse en el espacio tiene un mensaje con doble sentido. Frente a esa imagen y la frase se interpreta como la ignorancia de la gente que vive en el campo es decir se margina los sectores rurales, ya que mediante la fotografía te hace pensar que la gente que habita en esos sectores es poco estudiada, no obstante los libros tratan de ser multiculturales pero es imposible evitar con ciertas imágenes subordinadas que segregan una negatividad ante los grupos sociales es así que los textos se convierten en dominantes del pensamiento o inculcador de la cultura como representación emblemática.

Por otra parte, el docente inicia sus clases con una dinámica “cantar “para que los alumnos no se aburran, mediante los contenidos que trabaja indica a sus estudiantes que acompañen y lean todos juntos el texto poniendo en énfasis la lectura en voz alta.

Los niños siempre observan lo que más le llama la atención en este caso la imagen, de esta manera dan una significación provocando un conocimiento inmediato aquí se puede demostrar que el docente utilizó como recurso principal el texto para dar a conocer el contenido y lo vínculo con su planificación sin garantizar un buen conocimiento llevando así los contenidos a una clase convencional sin tener una pedagogía emancipadora.

Respecto al contenido en el texto está construida por una lista de vocabulario donde se explica lo más común o terminaciones básicas y la teoría que se expone es muy poca, sin embargo la pedagogía del docente debe potenciar elementos en la educación para construir nuevas interpretaciones teóricas, ideas pedagógicas que sean de base para impulsar a una dimensión técnica.

De acuerdo a esto el docente mejora el desarrollo de su clase con un video llamado “Orientarse en la Tierra”, luego explica mediante ejemplos utilizando el pizarrón para que los niños observen una descripción gráfica de cómo están ubicados los puntos cardinales.

El docente trata de llevar el contenido a espacios reales para que ellos capten de manera más rápida ya que cuando leyeron y vieron el video no ayudo de mucho porque solo era una descripción casi igual de la teoría del libro por eso siempre se necesita la praxis para sustentar el tema.

Respecto a esto no existirá dialéctica si el docente se guía solo del texto escolar evitando involucrar conceptos distintos al libro y para terminar o reforzar el tema el docente indico que se trabajara en la actividad del libro, aquí se puede constatar que introdujo el tema de clase rápido por falta de orden es aquí donde el educador debe ser un líder, coordinador y gestor de la enseñanza e identificador de ideas erróneas.

También se observó que no abordo los contenidos de inicio con los de desarrollo lo cual tampoco hay un refuerzo siendo así no podría crear un contenido competente que responda los desafíos o retos del mañana y tenga el juicio o valor de manejar esos conocimientos el educando por eso debe estar conectado con las destrezas, criterios de desempeño, orientaciones metodológicas y los criterios e indicadores de evaluación.

Por otro lado, el docente incremento una metodología expositiva porque lo único que caracterizo su clase fue la exhibición de contenidos al estudiante, entonces aquí la acción que cumplen sus alumnos es inactivo sin responder o preguntar se podría decir que posee un conocimiento básico dando como resultado un aprendizaje receptivo porque recibe solo información y las fuentes de búsqueda que reunió son indirectas debido a que no proceden de la experiencia directa de los aprendices.

Clase 2, contenidos y metodología

En Bloque 2 tenemos Los seres humanos en el espacio con su tema

- Mi país Ecuador es megadiverso Ecuador y sus características físicas

- El relieve ecuatoriano
- Flora y fauna
- Las reservas naturales del Ecuador son patrimonio de la humanidad
- Señales de tránsito
- ¡Qué importante es la educación vial
- Un plan de contingencia nos ayuda a superar los desastres naturales

Está representado por una destreza y un objetivo:

CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la localidad a partir de perfiles gráficos (planos y mapa). Y como objetivo corresponde a:

O.CS.2.3. Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social. (Ministerio de Educación, 2016)

Para este bloque se tomó de referencia este párrafo y el gráfico, específicamente donde marca la flecha.

5

Aprendamos sobre la escala

EXPLORA

Imagina que debes representar tu ciudad en una hoja de papel para enviársela a un amigo que vive en el extranjero. La hoja es muchísimo más pequeña que tu ciudad en la realidad.

¿Cómo puedes representar tu ciudad sin perder precisión?

CONOCE

Un mapa es la representación gráfica de la superficie de la Tierra o de una parte de ella. En él se reducen, proporcionalmente, las dimensiones del terreno real y también sus elementos y atributos.

AMPLÍA

La escala de un mapa es la relación que existe entre las distancias reales y las expresadas en un mapa. Es el número de veces que la realidad ha sido reducida. Si la escala no existiera, ¿cómo haríamos un mapa del Ecuador o un mapamundi?

Cabecera municipal de Arauca (escala 1:1000)

Cabecera municipal de Arauca (escala 1:603 500)

Cabecera municipal de Arauca (escala 1:11 939 000)

este mapa de la cabecera municipal de Arauca se hizo a una escala de 1:1000, es decir, en un centímetro de mapa, se representan 1000 centímetros (o 100 metros) del terreno real. El tamaño de esta escala permite visualizar el trazado urbano, partes del río y varias vías.

Ahora, el mapa a escala 1:603 500 representa en cada centímetro 603 500 centímetros (o 6,5 kilómetros, aproximadamente) del terreno real. Como abarca un espacio mayor, es imposible identificar los detalles de la ciudad: las vías se reducen a líneas y la cabecera municipal es apenas un punto.

En este último mapa, elaborado a una escala todavía menor, el punto que indica la ubicación de la cabecera municipal es más pequeño que en el anterior. Esto es así porque cada centímetro del mapa equivale a varios millones de centímetros del espacio real representado.

Figura 8.

Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

En la imagen no responde al contenido no tiene lógica ya que, si se plantea en el bloque ver algo propio de nuestro contexto cultural o geográfico, claramente se puede destacar que el mapa no tiene relación con nuestro país esa imagen corresponde a una parte local de Venezuela. Este ejemplo no es un referente propio para sistematizar un concepto que plasme una identidad nacional, no es un reflejo concreto de nuestra realidad ecuatoriana, dado que carece de una inadecuada fundamentación o falta de concordancia.

Su representación gráfica en el contexto espacial no tiene relación con el contenido, pero mientras realizaba la observación en el cuarto grado de EGB el docente pide a sus alumnos copiar una parte del texto volviendo a replicar el contenido.

Los estudiantes son reactivos o pasivos y me refiero a esto cuando existen alumnos que no preguntan y se quedan con la explicación del docente, hay otros que si responden a las dudas que deja el libro y el profesor. En consecuencia, del contenido no se puede obtener un conocimiento empírico o filosófico que revele el existir de donde nacen estos conceptos, por

43

ende, el docente vuelve a repetir alocuciones equivocadas sobre el conocimiento histórico del pasado.

Mientras el docente daba la clase los niños se pusieron a conversar y dejaron de atenderlo, el profesor quiso hacerles callar y uno de ellos pregunto porque les hacía copiar lo mismo del libro ellos ya no querían volver a imitar lo del texto es así que instruyen como un robot que solo sigue, lee y obedece las órdenes que indica el texto.

De esta manera se puede afirmar que la clase se volvió pesada y los niños no logran ser dirigidos a los propósitos del currículo o a los objetivos de clase y comienzan a desgastarse por las asignaturas.

El contenido no puedo alcanzar al objetivo que caracterizaba describir o detallar las características geográficas de nuestro propio país, por ende, no alcanza a tener unión con la destreza.

En esta clase no se pudo certificar una metodología abierta al aprendizaje ya que no existió un discurso entendible, puesto a que el conocimiento se construye como un triángulo entre el docente, material educativo y alumno.

El aprendizaje presentado en la clase es repetitivo porque vuelve a reproducir en su cerebro conceptos que están marcados en el texto, de esta manera dentro de su inconsciente el cerebro se prepara para ser cuantitativo puesto a que se interesa por tener más información que comprenderla y ser cualitativo para describir.

Si el docente no es intuitivo en los contenidos presentados deja a un lado su competencia laboral y no estimula competencias en el aula, como desarrollar competencias de comunicación, opiniones, debates que salten de la rutina de clase y se orienten al trabajo de equipo por tanto se debe ejercitar estrategias, metodologías que potencien el pensamiento del niño es ahí que

debe el docente hacer una pedagogía científica donde aulas se transformen en laboratorios que brinden experiencias a los trabajos de los alumnos.

Clase 3, contenidos y metodología

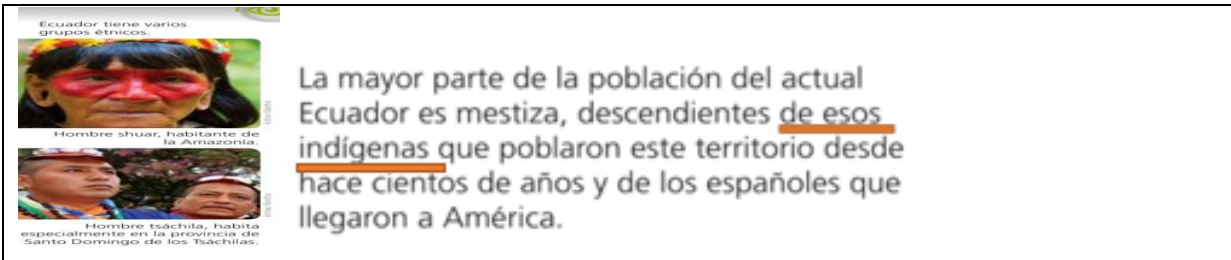
Bloque 3 responde a Historia e identidad con su tema llamado ¿Quiénes somos los ecuatorianos?:

- Ecuador, país pluricultural y multiétnico
- Nuestra cultura
- El Ecuador un país inclusivo
- Lugares y personajes de ayer y hoy
- ¿Qué hacer con el fenómeno del niño?

Dentro de este tema está la destreza y objetivo central:

CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, Provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad. (Ministerio de Educación, 2016)

O.CS.2.4. Reconocer al Ecuador como parte integrante de América y el mundo, a través del estudio de las características comunes que lo vinculan a la región y al planeta, en función de valorar sus aportes y potencialidades, mediante el uso de diversas fuentes. (Ministerio de Educación, 2016)



Ecuador tiene varios grupos étnicos.

Hombre shuar, habitante de la Amazonia.

Hombre tschila, habita especialmente en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

La mayor parte de la población del actual Ecuador es mestiza, descendientes de esos indígenas que poblaron este territorio desde hace cientos de años y de los españoles que llegaron a América.

Figura 9.
Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

En el bloque nos habla en general de nuestra identidad de la historia de donde descendemos, de nuestras costumbres, tradiciones y sobre todo acerca de la inclusión en la diversidad cultural pero en este contenido se utiliza términos que no están neutros, me refiero a lo subrayado con tomate si nos detenemos a leer existe un lenguaje que descontextualiza los grupos que forman parte de las raíces de historia dentro de la sociedad , por ejemplo al referirnos “esos indígenas” están apartando o excluyendo que los indígenas forman una parte étnica en el Ecuador, por lo tanto en vez de poner “esos” deberían usar “nuestros” Indígenas ya que representan un grupo humano donde se resalta mucho sus costumbres o creencias , de tal forma la editorial del texto constituyen fuentes de análisis de los procesos de reconstrucción de identidades sociales e individuales .

La identidad se edifica no pertenece a una parte biológica, pertenece a un espacio y el significado, cualidades de las cosas que son moldeables para transformar un carácter humano donde se distingue la forma de comunicarnos como las jergas de un grupo social los códigos culturales que son únicos de un país que se caracteriza en danza, música, símbolos e incluso rasgos físicos de nuestros descendientes del mestizaje sirven para obtener la autodefinición de que es ser un ecuatoriano.

En esta clase el docente muestra su enseñanza con otros recursos, dejando a un lado el texto, ya que formulaba preguntas a sus estudiantes sobre el tema por ejemplo ¿Dentro de que grupo étnico te identificas y por qué? ¿Cómo te distingues de las demás personas de otros países? , a partir de estas preguntas fue introduciéndose en la clase y mediante el dialogo se evidenciaba que el docente tenía varias fuentes de consulta ya que explica la historia ecuatoriana y sus raíces colocando en un mapa conceptual es así como clasifica su contenido hacer enseñado.

Dentro del aula existen diez alumnos, el cual había un niño que no participaba en clase ni quería hablar, este alumno traía ropa de su cultura indígena y estaba sentado al último este hecho

marca una barrera de aprendizaje, desde la forma donde el alumno estaba sentado es como si lo aparta de sus demás compañeros, desde ahí el docente es el ejemplo y el eje central donde cada niño quiere reflejarse y de ahí parte los estereotipos o diálogos discriminatorios ya sea de raza o de género.

Por lo tanto se imparten contenidos de desigualdad que se muestran en comportamientos sociales y culturales descamadas que se prolongan en las personas quien lee estos párrafos que privan de oportunidades a los demás, por consiguiente el profesor no puede ser un parlante que solo se dedica hablar también tiene que hacer jueces o comentaristas a sus estudiantes de la explicación del contenido que debe trabajar siempre desde la lectura comprensiva para descifrar los conceptos, también se requiere que si hay diferentes alumnos en culturas se integre una posición intercultural que sea conciliable a la diversidad territorial , ser considerables a los derechos de otros pueblos , colectividades y naciones que ayudan a relacionarnos entre ellos para el buen vivir.

Por eso si seguimos en ese juego de no razonar y no analizar el entorno real y la situación de nuestro país , como su economía , diversidad , entre otras cosas que marcan la imagen de ser un ecuatoriano en otros lugares , desde pequeños nos están enseñando a través de la educación a no defender nuestras raíces , nuestras tradiciones y no respetar la ciudadanía sin etiquetas marginales convirtiendo a una sociedad llena falencias morales , resistiendo a una educación de baja calidad y ser sumisos ante jerarquías sin tomar en cuenta derechos o simples ideas que pueden generar cambios en el país , estos factores que se contrastan en los textos y el docente causan negatividad no solo en el rendimiento escolar también en la sociedad.

Por último, para recalcar el tema de clase realizo la actividad de organizar tres grupos que hablen de donde descendemos los ecuatorianos y cuáles son nuestras culturas, resumen de nuestra historia, comidas, costumbres y tradiciones en consecuencia se dan contenidos

factuales ya que mediante esta actividad el docente evalúa datos, hechos o fechas como reproducción de la clase.

Aplico un método organizativo ya que seleccionó un mapa conceptual para ordenar información de su clase.

Sim embargo recurrió a una metodología basa en un método verbalístico en preguntas abiertas y no preguntas cerradas de si o no, por ende, se abren referentes de conversación despertando interrogantes en el pensamiento del alumno.

Dentro de este método no existió mucha interacción por parte de los alumnos, también falto estructuración de la clase, ya que siempre debe existir un inicio desarrollo y cierre puesto a que el docente no concluyo con una correcta planificación porque solo dio apertura a un conocimiento previo, fue una clase rígida porque no tuvo espontaneidad para el desarrollo de la clase. Por tanto, se debería incluir un método de trabajo colectivo donde todos los alumnos participen y sociabilicen los conocimientos con experiencias reales.

Clase 4, contenidos y metodología

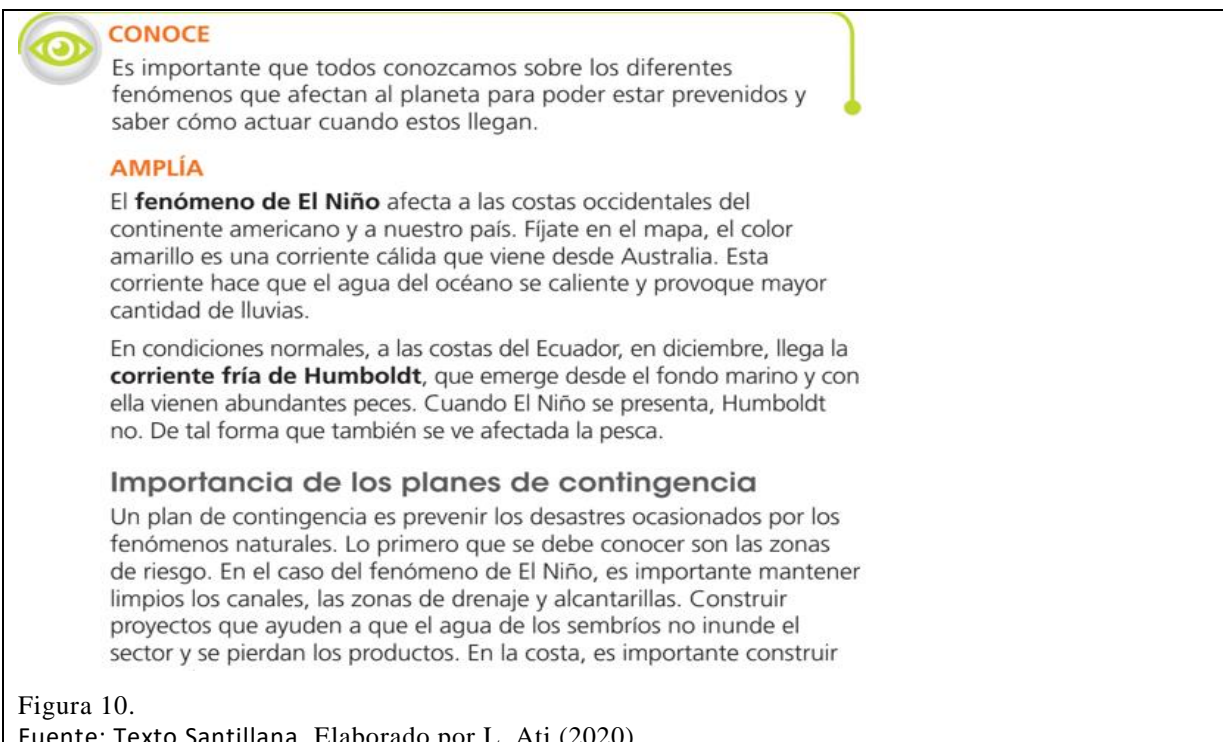
Bloque 4 Los seres humanos en el espacio Historia e identidad:

- División Territorial
- Provincias de la Sierra
- Provincias de la costa
- Región Amazónica
- La riqueza natural y humana
- Temblores y terremotos, fenómenos naturales

Dentro de este bloque se encuentra la destreza y objetivo:

CS.2.2.13. Examinar y describir acciones para prevenir desastres tomando en cuenta los accidentes geográficos, las condiciones y ubicación de la vivienda y sus instalaciones. (Ministerio de Educación, 2016)

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad y cantón. (Ministerio de Educación, 2016)



CONOCE

Es importante que todos conozcamos sobre los diferentes fenómenos que afectan al planeta para poder estar prevenidos y saber cómo actuar cuando estos llegan.

AMPLÍA

El **fenómeno de El Niño** afecta a las costas occidentales del continente americano y a nuestro país. Fíjate en el mapa, el color amarillo es una corriente cálida que viene desde Australia. Esta corriente hace que el agua del océano se caliente y provoque mayor cantidad de lluvias.

En condiciones normales, a las costas del Ecuador, en diciembre, llega la **corriente fría de Humboldt**, que emerge desde el fondo marino y con ella vienen abundantes peces. Cuando El Niño se presenta, Humboldt no. De tal forma que también se ve afectada la pesca.

Importancia de los planes de contingencia

Un plan de contingencia es prevenir los desastres ocasionados por los fenómenos naturales. Lo primero que se debe conocer son las zonas de riesgo. En el caso del fenómeno de El Niño, es importante mantener limpios los canales, las zonas de drenaje y alcantarillas. Construir proyectos que ayuden a que el agua de los sembríos no inunde el sector y se pierdan los productos. En la costa, es importante construir

Figura 10.
Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

El tema trata sobre el fenómeno del niño, en este texto los párrafos están claros, existe un preconcepto básico, pero falta una terminología exacta que indique que es Humboldt para la comprensión del niño cuando lea el texto sin embargo el docente luego puede ahondar la información. El contenido responde a un saber histórico, es corriente y el docente tiene que detallarlo porque faltan contenidos específicos.

Frente a esto se puede crear un diccionario o glosario en clase para colocar términos inexplorados de los contenidos y situar su significado de tal forma que falta contenidos científicos para crear razonamientos inteligibles.

En la clase que el docente ejecuta profundiza el tema con otras referencias de consulta u otros libros de apoyo que ayuda a tener un contenido más coherente sin embargo hay que identificar la contraposición de la indagación para sacar una conclusión y presentar ese contenido eficaz.

se evidencia que organizo y estructuró en su planificación con relación a la destreza del currículo por lo tanto lleva a cumplir el objetivo ya que hubo una aplicación de conocimientos que se extendía mientras salían preguntas o dudas de sus alumnos , también estuvo la experiencia de acuerdo a ejemplos de niños de la provincia de la costa que relataban haber experimentado su padres esta situación del fenómeno del niño y sus compañeros iban contextualizando sobre los daños y prevenciones y juntos realizaron un diagrama de un árbol sobre el tema en la pizarra para jerarquizar dichas ideas que se conecten con los conceptos . Al final de la clase el docente repartió revistas para realizar un collage donde tenían que exponer las zonas, el producto y las enfermedades que pueden aparecer a causa del fenómeno del niño.

En esta clase el docente se orienta hacia un método sintético que consta reunir elementos que resuman o construyan un concepto y así se construye un aprendizaje cooperativo donde aprenden todos juntos y se refuerza el aprendizaje experiencial para reforzar el contenido el docente lo hace mediante las actividades de cierre.

Clase 5, contenido y metodología

Bloque 5 convivencia, Los seres humanos en el espacio y su tema: la provincia donde vivo:

- Organización administrativa, autoridades provinciales y sus funciones
- Situaciones a conocer y resolver en mi provincia

- Actividades productivas del País
- Población de la Provincia
- Cómo colaborar con mi provincia

2.1.10. Localizar y apreciar el patrimonio natural y cultural de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, mediante la identificación de sus características y el reconocimiento de la necesidad social de su cuidado y conservación. (Ministerio de Educación, 2016)

O.CS.2.6. Explicar las formas de convivencia dentro de la comunidad, con base en el cumplimiento de responsabilidades y el ejercicio de derechos, por medio de acuerdos y compromisos, con el fin de propender al cuidado de la naturaleza, el espacio público y la democracia, desde sus roles sociales respectivos. (Ministerio de Educación, 2016).

¿Cómo colaborar con mi provincia?

EXPLORA

¿Qué hacen las personas de la ilustración?

¿Qué actividades haces que sean un aporte a tu comunidad?

Existen muchas acciones que nosotros como miembros de una comunidad podemos realizar. Construir una escuela, limpiar las tumbetas de los caminos vecinales, formar comités para la vigilancia del barrio, respetar los sitios y horarios determinados para la recolección de la basura. Incluso hay comunidades que con el apoyo de las personas han logrado levantar escuelas, dispensarios médicos, guarderías, mejorar los servicios de agua potable, etc.

Además de estas actividades, es importante organizarse para que de manera ordenada se solicite el apoyo a las autoridades pertinentes, y así se realicen proyectos que mejoren la calidad de vida de todos. No podemos olvidar que nuestro rol en la comunidad es vigilar y colaborar para que los servicios que existan sean usados y mantenidos de manera correcta.

Denuncia a quienes dañan los bienes de la comunidad.

Figura 11.

Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Este contenido se radica hacia valores que forman parte de ser un buen ciudadano y que contribuyan a favor de una sociedad frente a las acciones que realizamos y la relación de convivencia entre comunidades.

Por otro lado, se considera que el texto escolar no tiene una linealidad de orden que se debe cumplir, es el docente quien elige, lo que sí se puede aclarar en el texto es que están combinados sus contenidos de acuerdo al currículo nacional para que todos tengan una base de contenidos comunes.

Dentro de la clase el docente supo manejar el tema debido a que trajo una lista de obligaciones y valores que comprometen hacer ciudadanos entre ellos estaba ser respetuoso con las personas de mi alrededor, ayudar a mantener limpia mi comunidad, en cada tarjeta tenía un dibujo referente al mensaje o frase así el docente fue explicando el contenido del tema con las tarjetas que les entrego.

Durante la clase no se enfocó al libro para aplicar esos contenidos o conceptos sacó al patio de la escuela a sus alumnos y le preguntaba ¿Qué te gustaría hacer para que todos cuiden el espacio donde aprendes y juegas? ¿Qué reglas pondrías en tu salón de clase para ser puntuales y ordenados? Entonces los niños daban muchas ideas entre ellas estaba ponerse de acuerdo entre filas los días de la semana que recogerán las basuras botadas de los patios y hacer limpieza de las aulas otra idea de ellos era pegar papeles sobre normas de aseo afuera de cada paralelo para que ellos también sigan esos pasos de aseo el cual se presenta un aprendizaje colaborativo puesto a que el docente dio el tema o problema y alumno dispone como afrontarlo por ende viven experiencias socio comunitarias.

Para finalizar la clase el docente pidió que cada alumno haga una lista de consejos y acciones para el cuidado de la comunidad y esas listas debían conceder a los demás paralelos y tenían

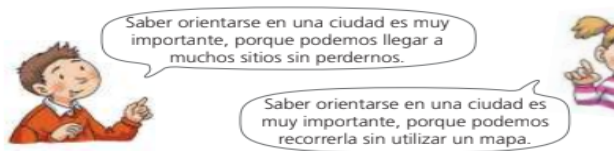
que elaborar un calendario con fechas y horarios, el cual harían las demás aulas lo propuesto en las listas entregadas.

5.1.1. Actividades del texto y docente

Actividad 1

► **Argumenta**

2. Explica oralmente con qué afirmación estás de acuerdo y por qué.



► **Propón**

3. Realiza un croquis de tu escuela en el que ubiques los puntos cardinales, a partir de algunos puntos de referencia.

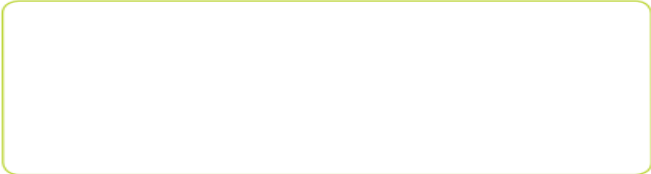


Figura 12.
Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Se puede constatar que tenemos una actividad de expresión oral e interrogativa abierta al diálogo que le permite comparar, analizar entre dos afirmaciones que por ende se podría debatir un concepto y esta previa al conocimiento, además hay una actividad de noción espacial, la cual le sirve como punto de ubicación u orientación. Este ejercicio lo realiza mediante una representación de un croquis, por lo tanto se logra identificar que los ejercicios propuestos en el texto son parte de las destrezas o competencias que se quiere alcanzar en el aprendizaje.

Actividad del docente: Rellenar la página del libro, su actividad para aquella clase fue rutinaria. lineal y sin conexión a las competencias como sus conocimientos, actitudes y destrezas, el docente debería proponer o elegir actividades ligadas a las inteligencias múltiples que estén acorde el tema por ejemplo dentro de la lingüística podría interactuar con panel de discusión

colocándolos una mesa redonda y que sea una actividad grupal donde complementen sus puntos de vista.

O frente a la enseñanza el docente podría realizar una actividad lúdica como la “búsqueda del tesoro” el cual el docente deberá esconder un objeto en el patio de la escuela y dibujara un mapa con el que tenga pistas cartesianas para fortalecer su enseñanza con el saber hacer.

Actividad 2

DESARROLLA TUS DESTREZAS

■ **Interpreta**

1. Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- a. La escala ayuda a que los mapas sean lo más parecidos a la realidad.
- b. La escala nos permite colorear los dibujos.
- c. La escala sirve para aprender más datos.

■ **Argumenta**

2. La maestra dijo a sus alumnos que sin la escala no sería posible dibujar el Ecuador. ¿Estás de acuerdo con lo que dijo la maestra? ¿Por qué?

.....

.....

.....

■ **Practica**

4. Realiza el siguiente dibujo, aplicando la escala.

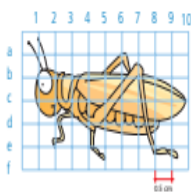
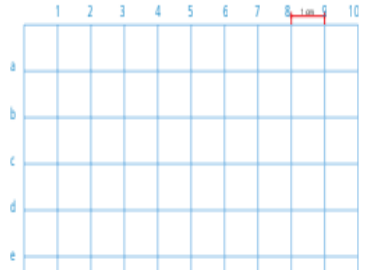



Figura 13.

Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Las indicaciones de las actividades son entendibles y no tienen complejidad, se presentan actividades de elección de ítems para marcar un concepto y verificar si la respuesta se acerca a lo correcto o es incierto, también está la actividad de reflexión que consta de preguntas abiertas que pueden argumentar, pero están estructuradas de forma muy lógica deberían ser preguntas que les ponga a pensar y que tengan más expresión escrita.

Entonces el alumno detecta sus ideas interpretándolo con el contenido expuesto en el texto, por lo tanto, hay una respuesta corta de explicación con poca originalidad, por último hay una actividad creativa y practica ya que se relaciona con la elaboración de un dibujo.

54

Actividad del Docente: Para esta actividad el docente trajo láminas de apoyo, ya que cuando inicio el contenido no se vinculaba con el tema a enseñar, por lo tanto para reconceptualizar el contenido, se guio en una actividad de estructuración grupal de conceptos , el cual repartió mapas de Ecuador a sus estudiantes para que marquen con diferentes colores las regiones geográficas como : costa , oriente , sierra , galápagos dando a conocer su territorio y características de cada una de ellas , mientras el docente dibujo en la pizarra un mapa igual para que sus alumnos se guíen tratando de profundizar el conocimiento.



Las actividades tienen verbos operacionales como interpretar, describir, argumentar que involucran un aprendizaje básico, sin embargo, se encuentran dentro del elemento didáctico.

Actividad 3

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Encierra en un círculo cuál de las siguientes alcantarillas no ayudará cuando llegue el fenómeno de El Niño. ¿Por qué?

.....

.....

.....

Argumenta

2. Si vives en una zona de riesgo porque estás cerca de un río, ¿qué medidas se pueden tomar para enfrentar el fenómeno de El Niño?

.....

.....

.....

Figura 14.
Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Existen ejercicios de descripción y comprensión de imágenes para identificar y razonar cual es la respuesta más adecuada que se acerca de acuerdo a lo escrito en el texto, esta actividad es de tipo visual.

Finalmente hay una actividad que se relaciona con una pregunta hacia la búsqueda o solución de problemas sociales ligadas al cuidado del entorno para un fin colectivo.

Actividad del docente: utilizo un collage, aplicando una actividad manual ya que se origina con la creatividad y se realiza con materiales que estén a su disposición dentro del aula.



Sin embargo, existe una actividad expositiva grupal donde el estudiante será un líder, organizador para destellar el entendimiento o conocimiento frente al tema explicando a sus compañeros y desenvolviéndose para ganar confianza. Los demás son los oyentes de los expositores quienes dan claridad al tema y nacerán argumentos que sirven de conexión con el contenido visto antes en clase, en si es un aprendizaje colectivo ya que despejan dudas y logran comprender mejor el tema con el material llamativo, pero a pesar de estos refuerzos se descubre que hay más actividades de pensamiento que de investigación y pocas actividades para conocer algo nuevo.

Actividad 4

DESARROLLA TUS DESTREZAS

Interpreta

1. Encierra en un círculo cuál de las siguientes alcantarillas no ayudará cuando llegue el fenómeno de El Niño. ¿Por qué?



.....

.....

Argumenta

2. Si vives en una zona de riesgo porque estás cerca de un río, ¿qué medidas se pueden tomar para enfrentar el fenómeno de El Niño?

.....

.....

Figura 15.

Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Estas dos actividades están estructuradas de acuerdo a la unidad didáctica, se apoyan de gráficos de reconocimiento de acciones y la otra es de observación que relacionen con una

conversa y la elección de una respuesta a la característica representativa de cada imagen que en si marca varias pistas dentro de la actividad que la hacen obvia e induce menos trabajo cumplirla.

Actividad del docente: lista de acciones y consejos, elaboración de un calendario para cuidar la comunidad, el cual se destaca la actividad de práctica social, que consiste en formar o construir un valor o actitud frente al ejemplo y participación de los demás donde actúan docentes y alumnos por el bien colectivo poniendo en evidencia la teoría con la praxis haciendo significativa la experiencia para la comunidad educativa capacitando al individuo a trabajar en grupo para un mismo objetivo.

Actividad 5

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Explica: ¿Qué significa la pluriculturalidad?

2. Encierra en un círculo la afirmación correcta:

- En el Ecuador, se inicia el mestizaje con la llegada de los Incas desde el sur del continente.
- En el Ecuador, no hay mestizaje.
- El mestizaje, en Ecuador, empieza con los españoles.

Figura 16.

Fuente: Texto Santillana. Elaborado por L. Ati (2020)

Existen ejercicios para llenar, transcribir y recopilar información, dentro de esta actividad es de tipo memorística ya que plantea colocar el significado o definición de un concepto que ya fue estructurado por el libro y por ultimo un ejercicio de elección múltiple puesto a que no se destacan ejercitación mental por ende se aproxima a un alumno conformista de su erudición

que hace hincapié que los textos constan con actividades de lápiz y papel e incorpora información previa a conceptos o ideas que quieren transmitirse en el tema.

Actividad del docente: el docente aplico la actividad grupal de estructuración, el cual los alumnos mediante la clase tenían que exponer reuniendo la información aplicada en teoría de forma expositiva, en si esta actividad está basada el aprendizaje cooperativo, ya que por medio de aquello se puede tener conversaciones participativas.

Estas actividades son una aplicación creativa de conocimientos e informaciones actuales.

5.1.2. Encuesta a padres de familia

Nos permitirá describir y obtener datos, para analizar cómo se están enfrentando estudiantes su educación mediante el texto escolar y observar si padres de familia están de acuerdo o no con este recurso.

Esta encuesta toma en cuenta mucho los padres de familia ya que son quienes complementan la otra mitad de tiempo compartiendo y apoyando a sus hijos con la formación y por ende también saben cuáles son sus falencias al momento de hacer las tareas , en ese instante se pueden ver si están comprendiendo o no , puesto a que el cuaderno de trabajo también es una evidencia del rendimiento escolar porque están trasladando sus conocimientos o la enseñanza que obtuvieron en clase frente a una hoja de papel dónde sacan a relucir las capacidades que tienes para resolver actividades , tareas o lecciones que son evaluadas por el docente.

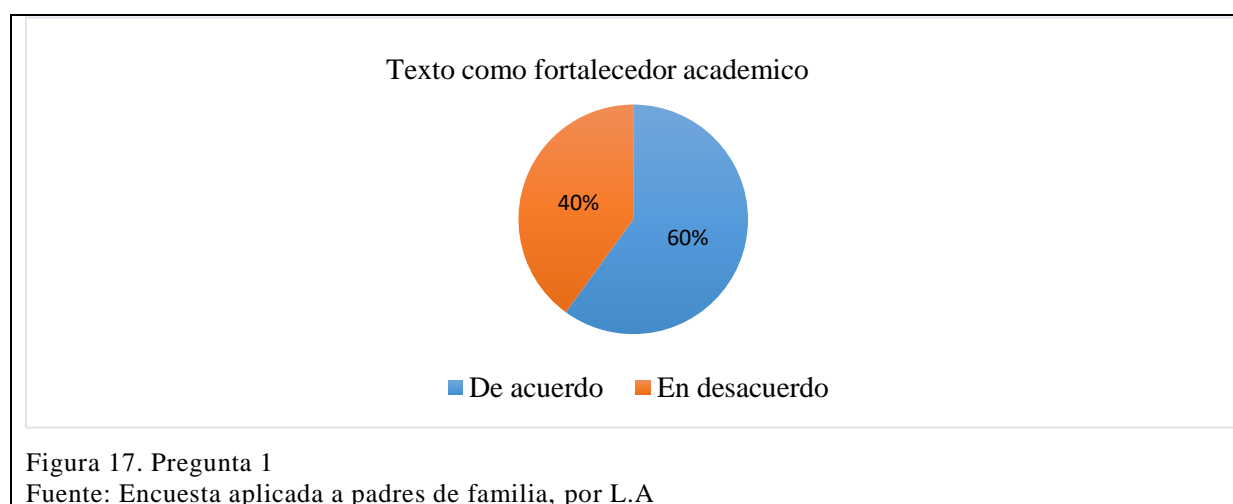
A continuación, se presentan las preguntas formuladas:

1. ¿Piensa usted que el libro Santillana de ciencias sociales ayuda al estudiante a fortalecer el conocimiento académico?

Tabla 2.
Pregunta 1

| N° | Indicadores | Respuestas | Porcentaje |
|----|---------------|------------|------------|
| 1 | De acuerdo | 6 | 60% |
| 2 | En desacuerdo | 4 | 40% |
| 3 | Total | 10 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



En la unidad educativa madre de la divina gracia la mayoría siente que este texto es un valioso recurso para la educación de sus hijos, sin embargo la otra parte que es el 40 % no está de acuerdo, ya sea por su contenido histórico, geográfico, político que es umbral para que se genere un conocimiento o a ciertas ideas que forja al leer el texto.

La cual tienen que verificar que no consten con adoctrinamientos políticos que se apropian en actividades y contenidos porque estos textos se penetran en la educación cuando se reproducen temas en el área de ciencias sociales sobre el buen vivir, convivencia social, ya que antes los

textos educativos del Ecuador en el gobierno de Rafael Correa se tocaban temas como la revolución ciudadana o hablando sobre obras que él realizaba.

Ahora los textos de las editoriales Santillana con el gobierno del presidente Lenin ha cambiado pero también introduce en los textos el tema la inclusión como lema suyo que lo había utilizado para entrar a elecciones presidenciales o temas sobre la solidaridad, argumentos que dentro de la inclusión también habla sobre su discapacidad entre otros temas que fragmentan aportes dentro de su gobierno, por ende estos textos son manipulados la información en el área de ciencias sociales hablando de inclusión educativa u otros contenidos que se evalúan, y fuera del currículo o de la producción de textos marcan otra realidad contraria por eso en vez de un texto educativo se vuelve un documento social.

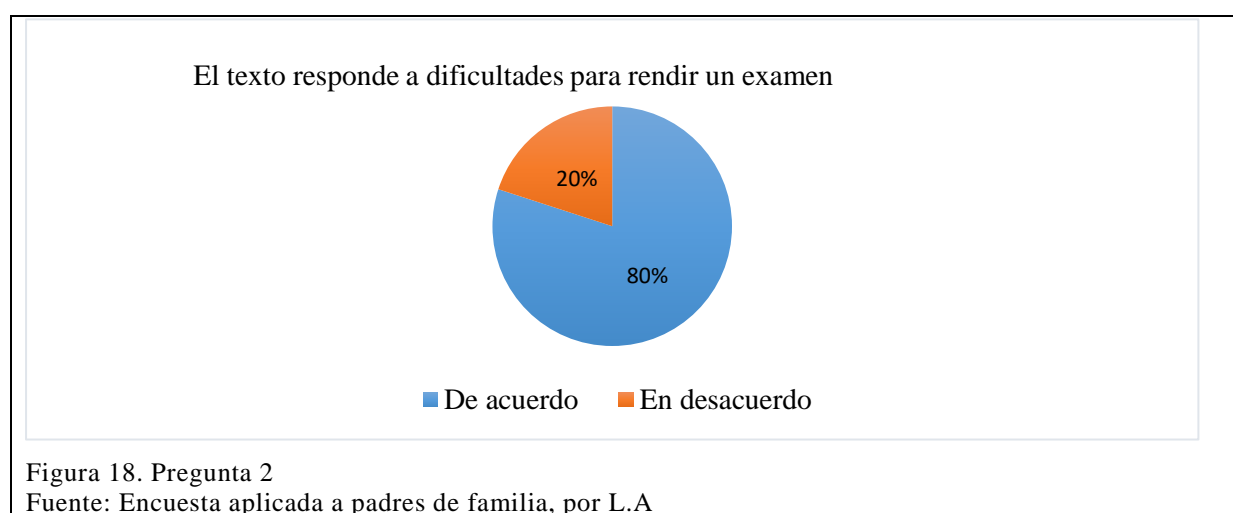
Se podría decir que la educación en el Ecuador necesita de un cambio desde las narraciones escritas, perspectivas, estructuras, tácticas que ayuden a una visión social común, porque se evidencia que hay más contenidos ideológicos que históricos tratando de poner fotografías que no marcan contextos reales. Por eso es que algunos padres de familia no están de acuerdo que el texto escolar sea un aliado total hacia la educación, ya sea por su estructura y costo dentro de la educación privada otros en cambio agradecen por ser un soporte de aprendizaje y una guía para volver a recordar su contenido.

2. ¿El texto Santillana responde a las dificultades de aprendizaje que los alumnos tienen para reforzar los conocimientos cuando van a rendir un examen o prueba?

Tabla 3.
Pregunta 2

| N° | Indicadores | Respuestas | Porcentaje |
|----|---------------|------------|------------|
| 1 | De acuerdo | 8 | 80% |
| 2 | En desacuerdo | 2 | 20% |
| 3 | Total | 10 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



El 80 % que es la mayoría de encuestados están de acuerdo que el texto es un apoyo para recordar contenidos tal vez no comprendidos en clase o que se olvidaron pero no puede ser totalmente un constructor intelectual ya que están en proceso de formación y aún existen dudas para conocer y comprender este mundo social lleno de actitudes y prácticas culturales que vamos acogiendo durante las transformaciones educativas, y nuestro neurodesarrollo para tener maduración intelectual , por lo tanto necesitan de una guía como el docente que aclare lo propuesto en el texto .

También el 20% confirma no estar conforme ya que el texto no siempre responde todas las inquietudes o necesidades educativas que tiene el alumno, puesto que solo pueden utilizarlo al

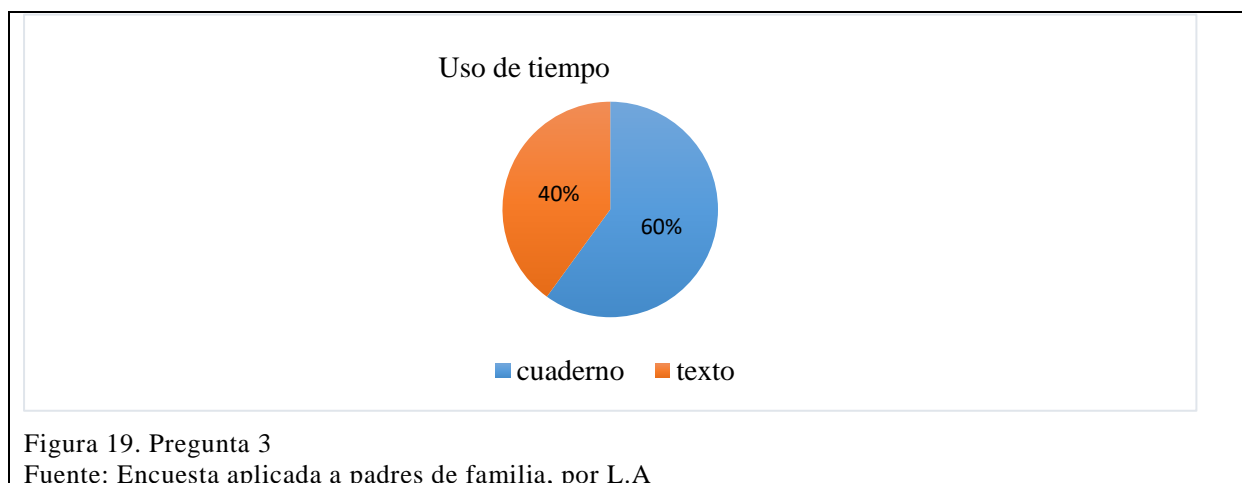
momento de dar una prueba como un dispositivo de memorización rutinaria para responder el examen de esta forma se desvalúa la importancia educativa que puede ejercer el texto.

3. ¿En casa el estudiante utiliza la mayor parte de tiempo el libro o el cuaderno de trabajo para realizar los deberes?

Tabla 4.
Pregunta 3

| Nº | Indicadores | Respuestas | Porcentaje |
|----|-------------|------------|------------|
| 1 | Cuaderno | 6 | 60% |
| 2 | Texto | 4 | 40% |
| 3 | Total | 10 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



El 60% evidencia que el alumno realiza sus deberes escolares en el cuaderno y la información que sacan es de otros lados ya el texto no suministra todo el trabajo personal del estudiante para entender los contenidos del libro y del docente por eso es correcto que el alumno investigue para debatir ciertas fuentes académicas.

Sin dejar de lado el otro restante de encuestados que forman el 40 % señalan que sus hijos utilizan el texto realizando tareas que indican la paginas del libro, por lo tanto, el docente y los

alumnos para recalcar e impregnar su contenido utiliza estos dos materiales donde el alumno transcribe y demuestran lo aprendido por el docente para luego evaluar su aprendizaje.

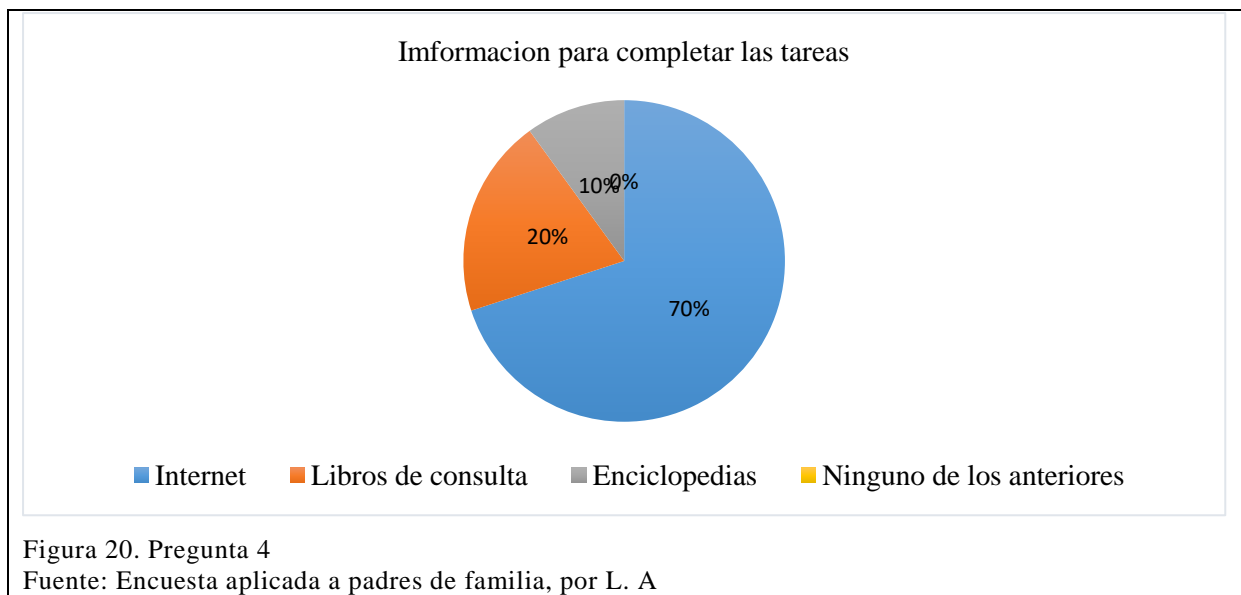
Mientras tanto con una enseñanza metodológica que emplea el docente no se entiende la clase es difícil que logren hacer la tarea, pero si lo entendieron pueden encaminarse para formar destrezas ya que a medida que vamos adquiriendo conocimientos salen destrezas como comprender, analizar, elaborar, clasificar y proporcionar información extra que forme nuestro pensamiento y refuercen habilidades.

4. ¿De dónde el estudiante saca la información o se apoya para lograr que la tarea este completa?

Tabla 5.
Pregunta 4

| N° | Indicadores | Respuestas | Porcentaje |
|-----------|--|-------------------|-------------------|
| 1 | Internet | 7 | 70% |
| 2 | Libros de consulta diferentes al texto | 2 | 20% |
| 3 | Enciclopedias | 1 | 10% |
| 4 | Ninguno de los anteriores | 0 | 0% |
| 5 | Total | 10 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



Tenemos el 20 % que corresponden a libros de consulta y el 10 % a enciclopedias, poco de los alumnos se toma el tiempo de leer un libro o enciclopedia y prefiere coger y pegar, por lo que da de resultado que el 70 % este plagiando la información, del internet, y pocas veces utilizan fuentes poco válidas.

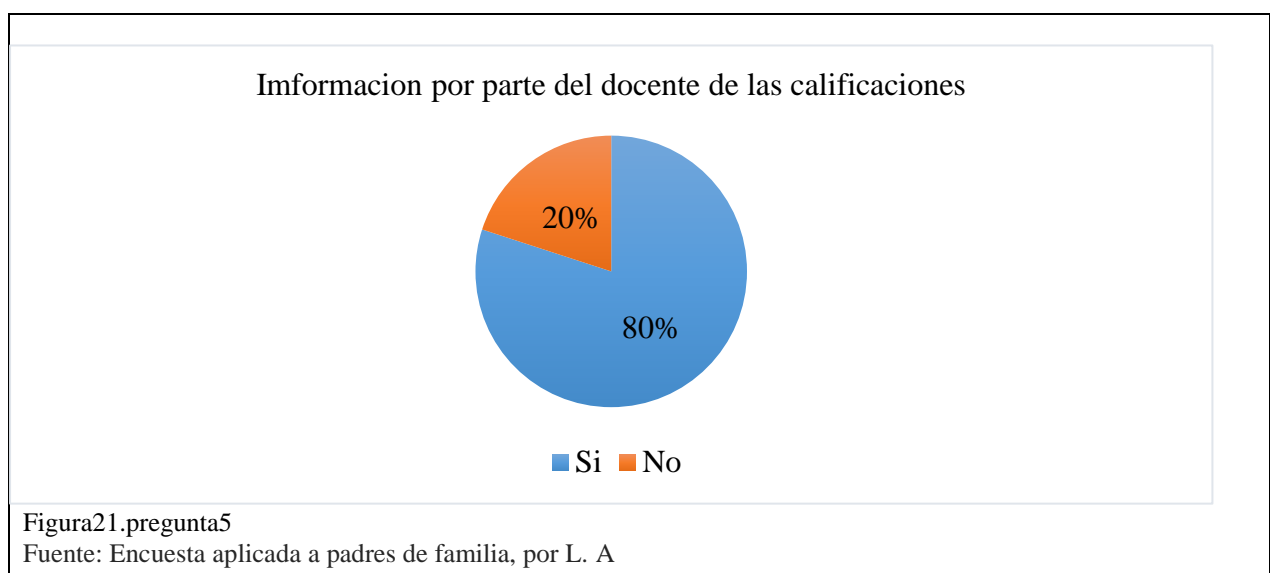
Entonces las tareas que el docente manda a sus estudiantes posiblemente no estén exactamente bien elaboradas por eso se demuestra insuficiencias en pruebas, o distracciones en clase porque ni siquiera saben de qué trata la tarea y cuando el docente pone ejercicios a resolver no consiguen ubicarse en el tema de clase.

**5. ¿El docente le informa las calificaciones de su hijo en la asignatura de ciencias sociales,
e indique entre las opciones cuál es su nota?**

Tabla 6.
Pregunta 5

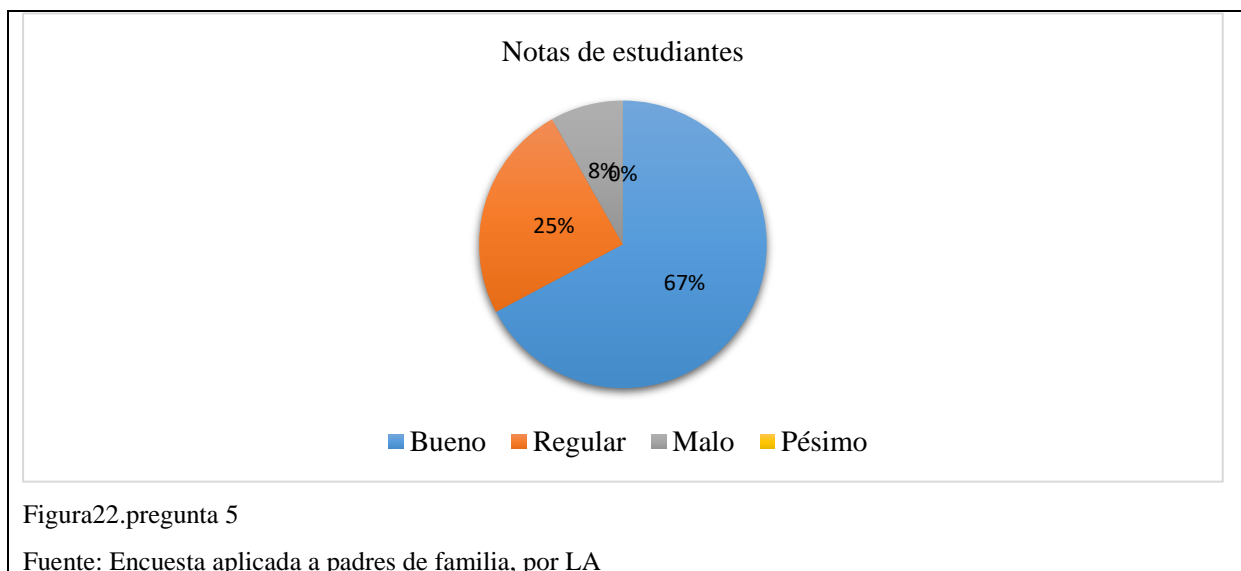
| N° | Indicadores | Respuesta | Porcentaje |
|----|----------------------|-----------|------------|
| 1 | SI | 8 | 80% |
| 2 | No | 2 | 20% |
| 3 | Total | 10 | 100% |
| 4 | Indicadores de notas | Respuesta | Porcentaje |
| 5 | Bueno (8-10) | 4 | 67% |
| 6 | Regular (7-6) | 3 | 25% |
| 7 | Malo (5-4) | 1 | 8% |
| 8 | Pésimo (3..2) | 0 | 0% |
| 9 | Total | 8 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



El 80% que es la mayoría de un 100% demuestra en la encuesta que el docente está abierto para recibir a los padres de familia y dialogar sobre la orientación académica que lleva el alumno en su escolaridad y sus aportes en la asignatura.

No obstante, el 20 % que es poco no está de acuerdo en que le docente haya brindado información de sus hijos, si bien puede ser por falta de acuerdo con los horarios de atención entre el docente y el tiempo del padre de familia.



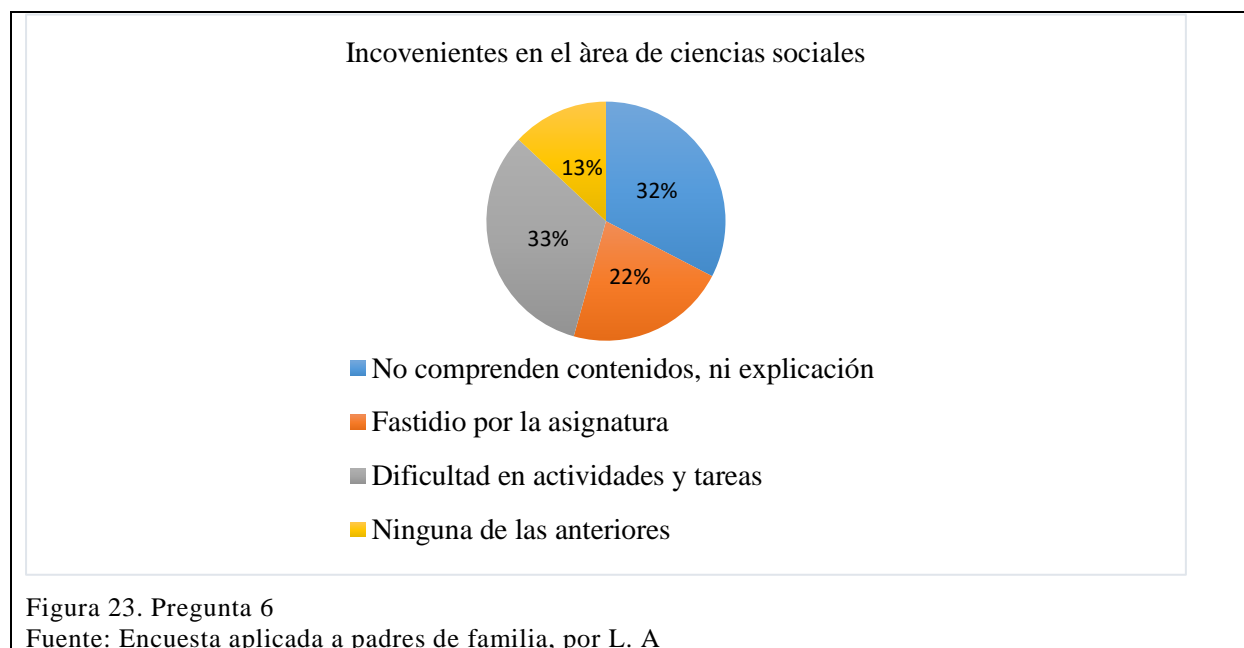
También esta encuesta nos revela que el 67 % revelando casi la mitad de un 100% de los estudiantes tiene buenas calificaciones en su materia , el 25% forma la parte media de las calificaciones encontrándose en un rango ni tal malo ni tan bueno sim embargo hay que mejorar su rendimiento , pero el rendimiento que corre riesgo y es preocupante es el 8 % de los estudiantes , en el cual el docente y el padre de familia son quienes influyen en su estado de ánimo , en su entorno educativo y deben estar atentos y pendientes de ayudar a subir las calificaciones con apoyo pedagógico y familiar .

6. ¿Marque con una x si el alumno ha tenido algún inconveniente en el área de ciencias sociales durante el trayecto escolar?

Tabla 7.
Pregunta 6

| N° | Indicadores | Respuestas | Porcentaje |
|----|---|------------|------------|
| 1 | No comprenden los contenidos, ni la explicación del docente | 3 | 32% |
| 2 | Tienen fastidio por la asignatura | 2 | 22% |
| 3 | Dificultad por realizar actividades y tareas escolares | 3 | 33% |
| 4 | Ninguna de las anteriores | 2 | 13% |
| 5 | Total | 10 | 100% |

Nota: Elaborado por L. Ati (2020)



Se obtiene el 33% que es número más alto de la encuesta presentan dificultad en actividades y tareas, puesto que si no comprenden al docente obviamente no logran desarrollar destrezas o competencias dentro del plan educativo, por ende, se demuestra que el 32% no comprenden contenidos, ni la explicación del docente, el cual le falta mayor entrega laboral para acreditar la facilidad de acoger y adaptarse a su enseñanza pedagógica.

No obstante, existe el 22% manifestando dentro de los alumnos tener fastidio por la materia de ciencias sociales, por su falta de motivación o frustración por no lograr entenderle al docente ocasionando desinterés, mientras que el 13% no presenta ningún obstáculo dentro de la formación pedagógica de los alumnos.

6. Presentación de hallazgos

6.1. Contenidos del texto y metodología del docente

Se ha encontrado que los contenidos están en base a objetivos de analizar, apreciar, identificar, fortalecer, distinguir entre otros se desarrollan las destrezas de ubicación en el espacio que ayudan a situarse en el entorno en que vivimos, ubicación temporal mediante el orden del tiempo hechos y fenómenos dentro de la sociedad, la relación de varias localidades fortaleciendo la convivencia. Todas estas destrezas, objetivos que marcan en el currículo algunas giran alrededor del contenido y el docente fortalece su clase con la metodología, no obstante, existe también algunas clases que no alcanzaron a responder destrezas y objetivos coherentes.

Podemos afirmar que el docente utiliza información previamente elaborada para encajar experiencias de acuerdo al aprendizaje, finalmente utiliza los contenidos como instrumento para percibir mejor la realidad social, aunque no centro una enseñanza cautelosa ante contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, siendo estos el núcleo para desprender un aprendizaje bilateral.

En alusión a esto se acredita que el profesor dentro de los contenidos conceptuales no precautela su vocabulario para hablar frente a la teoría que sustenta el texto ya que existe palabras excluidas, y violencia simbólica que dan apertura a la formación de seres sin igualdad a los demás ciudadanos , el cual se debe trabajar desde adaptaciones y materiales curriculares que estén en los planes de estudio para incluir términos apropiados trabajando desde la inclusión de diversidad y necesidades pedagógicas asociadas al estudiante. Seguidamente esta los procedimentales, donde el docente sigue un procedimiento para enseñar a los alumnos aprender ya sea mediante metodologías para integrar varios conocimientos como el cotidiano el científico y la selección del contenido que se trabajara para responder a sus objetivos

planteados, sin embargo los contenidos que se dan solo son de clases teóricas falta reconfigurar las pedagogía para ejercer clases pragmáticas que faciliten y evidencien el aprendizaje que se sustenta en la teoría.

Por ultimo tenemos los actitudinales el docente transmite valores que los estudiantes debe saber actuar para interactuar con una sociedad plural y los docentes son quienes dan las herramientas de disciplina para que los estudiantes lo practiquen para tener una educación holística que significa concebir a su entorno y conocimiento disciplinar como un todo para crear personas ecuanímes.

De tal manera resalta Martínez (2004) El contenido no es una dimensión poco trascendente en la formación del aprendiz, todo lo contrario, desde ellos se configuran formas de ser y de comprender el mundo cultural donde se encuentra. (pág. 9)

Por lo tanto, se podría decir que el docente debe organizar correctamente la planificación y no adherirse a casi todos los contenidos del texto y aunque trate de utilizar la metodología para reunir ciertos requisitos de aprendizaje y sacar lo mejor de cada alumno aún falta que el docente elabore un cuestionario para evaluar métodos y ordenar contenidos y actividades haciendo una autoevaluación por ejemplo.

| Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.- ¿Antes de enseñar mis contenidos reviso que tengan coherencia con los objetivos de clase? | | | | x | |
| 2.- ¿Maneja diferentes metodologías, estrategias y técnicas didácticas? | | | | x | |
| 3.- ¿Se han analizado los resultados para evaluar la metodología? | | | | X | |
| 4.- ¿Verifica que los estudiantes comprenden la clase? | | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| 5.- ¿Las actividades son adecuadas al grupo, al nivel y a los contenidos y destrezas abordadas? | | | | X | |
| 6.- ¿El docente presenta contenidos actuales y parte de ejemplos? | | | | X | |
| 7.- ¿elaboro materiales innovadores para aplicar en las actividades , metodología , y enseñanza de contenidos?. | | | | X | |
| 8.- ¿Se promueve el uso de lenguaje, se incentiva a que los alumnos se comuniquen con claridad y desinhibición? | | | | X | |

Por otra parte, dentro de los contenidos del texto de ciencias sociales brindan páginas de explorar, conocer, ampliar y desarrollar para que el docente refleje su metodología específica de estudio en el proceso de enseñanza.

La metodología debe constar que el alumno este mas despierto a conocer ciertos temas y comience a elaborar ideas fomentando un pensamiento fructífero apoyándose de la abstracción y conceptualización puesto a que conoce y práctica lo aprendido en diversos escenarios sociales dando como resultado un aprendizaje reflexivo y emocional el cual trabaja desde las acciones y sentimientos porque aprendemos hacer cosas buenas para sentirnos bien.

Pero la metodología del profesor pocas veces manejo el descubrimiento activo productivo dando como resultado falencias en la introducción del contenido ya que falto ajustar u orientar o plasmar distintos métodos en una misma clase incluyendo diferentes pensamientos sociales que están atentos a la enseñanza sin excluir o señalar las ideas de los participantes del aula ya que si dentro de las unidades didácticas del texto de ciencias sociales existe algún error, la educación del pedagogo en esta área tiene que estrechar los objetivos , contenidos o temáticas en su planificación es decir ajustar el conocimiento científico con las conclusiones basadas en

la certeza induciendo de hipótesis para ayudar y formar soluciones correctas que cultiva la acción humana y tratar de difundir con plenitud una educación justa y diversa sin exclusión aunque existe ciertas equivocaciones en los textos como en la forma de expresar contenidos poco discriminativos.

De esta forma, el texto escolar debería únicamente realizar una “lectura” integral, una interpretación honesta y de calidad de dichos programas, preocupándose principalmente por el realce cultural, la exactitud científica y la promoción de valores sociales. (Yves Lenoir, 2012)

En consecuencia a esto el currículo debería optar por incrementar una asignatura así como el inglés para aprender nuestra lengua materna, difundir y crear textos escolares con el idioma natal y que contengan contenidos interculturales de nuestro país para valorar desde la educación básica esta formación no desde la universidad si no plasmar el valor cultural de nuestra propia lengua dentro de las instituciones escolares que son fuente para preciar nuestra identidad como ecuatorianos y así evitar desigualdades y que estudiantes por miedo se avergüencen a mostrarse como son.

En la disciplina de ciencias sociales se debe fomentar más la educación en valores que en notas que marcan una etiqueta en el estudiante de si es vago o buen aprendiz ,ya que para requerir una calificación buena algunos alumnos copian o graban en su mente los contenidos expresados por los textos o por el docente , la mejor idea sería que los docentes se instruyan y continúen en cursos para incluir nuestro idioma quichua y hablar sobre costumbres, para que los estudiantes asimilen actitudes de empatía , actitudes de respeto hacia lo nuestro, partiendo de un ejemplo real para que el contenido se vuelva motivador.

Sim embargo la capacidad de aprendizaje se demuestra lo que sabes hacer en la asignatura de ciencias sociales para pasar el año escolar y no se manifiestan las cualidades positivas dentro de la sociedad para adquirir personalidad, ser democráticos o tener el carácter de ayudar a los

demás siendo éticos en la vida, aunque en el currículo pide ese perfil al estudiante la situación es otra.

6.1.1. Actividades

Las Actividades propuestas en la editorial Santillana son actividades insuficientes sencillas y de inicio ya que hacen hincapié para desprender ciertos conceptos, pero con otras actividades que maneje el docente ayudarán al avance de aprendizaje de contenidos globales, también los ejercicios que se proponen en el libro como parte de actividad la mayoría son individuales que aporta a la retroalimentación o reproducción de los mismos conocimientos que se manifiestan en el texto y responden a destrezas como indagar , encerrar etc .Por lo tanto vuelven a responder o escribir conocimientos que ya conocen del tema y estos espacios diseñados por el texto para completar son pequeños , por ende se desaprovechan las potencialidades de los alumnos es así que hay que promover actividades metacognitivas , lúdicas , o mediante prácticas donde se aprovechen no solo los espacios fuera de aula si no espacios y recursos pedagógicos como museos, bibliotecas , teatros , excursiones que llenen de experiencias educativas que respondan a incertidumbres , encuentren otros significados , distintas soluciones o razonamientos para resolver un problema y se evidencien ,más los hechos teóricos que respondan a cada tema de la unidad con amplitud , pero para llegar a radicar esto en las escuelas los maestros deben organizar bien las actividades por ejemplo realizar una actividad de inicio , de desarrollo y de consolidación , puesto a que la primera invita al estudiante a producir interés , la segunda ir consiguiendo competencias básicas la tercera reflejan el resultado final de lo aprendido en clase y se logra el objetivo sin embargo esto no asegura que el estudiante aprendió debido a eso existen actividades de refuerzo el cual el docente debe clasificar a su actividad en distintos niveles de complejidad para atender las falencias y ritmos de aprendizaje en cada niño, ya que

no todos aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera por lo tanto esta actividad es un apoyo para atender la diversidad de los alumnos.

6.1.2. Encuesta

De acuerdo con la encuesta realizada al texto escolar se vuelve un fuerte componente dentro de la educación ya que padres de familia, docentes y estudiantes lo utiliza la mayor parte de tiempo sin analizarlo detenidamente dentro de la comunidad educativa, entonces el docente está ligado al texto escolar que al pensamiento y comportamiento del alumno para captar todo este aprendizaje mezclado entre método docente y recurso didáctico.

No obstante, debe buscar estrategias que no solo sean implementadas un momento en el aula, si no compartirlas con padres de familia y que se profundicen esas estrategias pedagógicas en casa, ofreciendo tutorías ya sean presenciales o virtuales para quienes padecen o no de problemas en la educación.

De tal manera se observa que el docente utiliza una pedagogía tradicional , la cual no sea preocupado por plantearse nuevas metas educativas, tampoco por la nueva generación de alumnos que existen en nuestro país ya que cada vez hay niños que les aburre este tipo de enseñanza o este material como es el texto ya que buscan materiales tecnológicos que lleguen a canalizarse en contenidos actividades y metodología del docente para viajar a realidades específicas porque el alumno requiere de un aprendizaje superior no inferior.

Por eso Castro recalca (2008) No estamos apoyando el hecho que sean los textos escolares los que determinen cómo enseñar, qué enseñar y hasta dónde enseñar, debido a que esto es una violación absoluta a la libertad pedagógica que tienen las y los docentes. (pág. 21)

Entonces el docente tiene que buscar capacitaciones como la neurociencia educativa y la neurociencia didáctica , el cual consiste en investigar el comportamiento cerebral del niño y la

forma de procesar la enseñanza , aprendizaje ya que el niño trabaja con su cerebro desde emociones , pensamientos y recuerdos , en cuanto a la didáctica podremos trabajar desde experiencias multisensoriales asociando distintos tipos de sentidos para fortalecer , conocimientos , destrezas , habilidades , actitudes , competencias que ayuden a subir el rendimiento académico no solo en esta asignatura ya que esta capacitación o programas de apoyo sirve para toda la vida del alumno facilitando y vigorizando nuevas capacidades trabajando desde un punto más cognitivo acorde al cumplimiento curricular y así lograra despegarse del texto escolar porque si sigue esa linealidad ocasionara un rendimiento discrepante en la educación pero si se capacita y busca nuevas experiencias y aprendizajes en su labor profesional sabrá segregar bien el material específico de clase contenidos ,ejercicios metodología sin necesidad de que el alumno busque de un solo texto que manipule la función de capacidad del aquellos aprendices ,por lo tanto los textos escolares no debe ser tomados como único modelo de educación puesto que el educador es el ejemplo al mostrarse cómo hay que pensar y cómo hay que comportarse para encajar una formación bidireccional.

Conclusiones

El texto Santillana de ciencias sociales expresa conceptos encaminados al mundo social donde nacen multiperspectivas desde la práctica docente y el acto de aprendizaje del estudiante, el cual se incrementa en una sociedad integra que debe desprender de la guía educativa especulado o examinando contenidos generales porque si no lo hace tal vez forme pensamientos erróneos fuera del contexto pedagógico es así que el contenido general no tienen que causar vacíos para que sirva como ciclo de aprendizaje porque desde ahí se podrá desplazar la metodología.

No es correcto afianzarse a una pizarra un marcador y un texto debe buscar nuevos escenarios didácticos para introducir contenidos que respondan a competencias básicas y destrezas que superen barreras de aprendizaje no basta que el docente sepa dominar contenidos básicos si no que tenga claro como encajarlos en su vida práctica y hacerlos flexibles ante el conocimiento. Por eso para crear un buen contenido el docente debe acoger el conocimiento previo del alumno, luego debe ampliar el contenido de clase, organizando su conocimiento personal y relacionarlo con el contexto real.

Metodología

La metodología es muy importante puesto a que se acreditan una mejor forma de aprender estimulando al estudiante con ciertos videos, imágenes o hechos históricos, que dan apertura al saber que empleen metodologías activas que ayuden al avance de otros aprendizajes , sin embargo al docente le falto distribuir bien el tiempo para que no concurran vacíos en ciertos temas debido a que utiliza mucho el texto en clase por ende dificultarían al alumno poner en práctica ciertos aprendizajes donde obtenga un rol activo. De esta manera se evidencia una metodología tradicional, pero podría trabajar con el método Montessori basado en el juego para acoger mejor el aprendizaje o los métodos inductivo y deductivo.

Actividades

Se registró que el docente tiene que organizar actividades incrementando en la planificación de trabajo diario y preguntarse ¿cuántas actividades se realizó? ¿Por qué no se cumplió la actividad? ¿Qué destreza nueva salió de esa actividad? ¿Qué se aprendió con esa actividad?

De esta manera también se edificará actividades enfocadas a proyectos que se enlacen con la materia de ciencias sociales, como actividades de cultura digital y sirvan para potenciar la creatividad y autonomía propia, por ende, se podría programar actividades relacionadas con los tics, como la creación de un blog estudiantil.

Hay que recalcar que las actividades deben tener coherencia con el contenido porque están ligadas a los objetivos de clase y los objetivos del currículo que deben efectuarse con el propósito de reproducir conocimientos aprendidos de una forma diferente y más contextualizada.

Encuesta

Alumnos son en cierta manera obligados por docentes a utilizar el texto escolar ya que de ahí desprenden actividades y calificaciones que son registradas como componente de evaluación para medir su rendimiento de acuerdo a la interpretación del texto y de la clase , de tal manera que el docente hace del texto una variable negativa porque no procesa ni secuencia clases planificadas , en consecuencia a esto alumnos realizan tareas desestructuradas , por el poco conocimiento que existe causando un desfase intermedio del rendimiento es decir está rasgando los límites que lo evalúan como los más altos o bajos aquí se demuestra la eficiencia y nivel pedagógico del docente .

Alumnos frente a esta enseñanza entre texto y docente no encuentran satisfacción por lo que estudian más bien utilizan un método de aprender superficial y luego tienden al fracaso

académico puesto que no logra los objetivos esperados, entonces no hay un aprendizaje profundo el cual satisfagan la curiosidad personal y encaminar a los educandos a ser extrovertidos en sus estudios examinando la lógica del argumento.

Referencias

- Buitrago Piñeros , C. A. (2017). *El texto escolar de ciencias sociales en el contexto de la educación media: Análisis discursivo e interpretativo*. Bogotá. Recuperado el 15 de enero de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6976/1/BuitragoPiñerosCesarAugusto2017.pdf>
- Cagliani , M. (18 de octubre de 2015). *Texto*. Recuperado el 15 de febrero de 2020, de <https://tendencias.com/ciencia/que-es-el-metodo-cualitativo/>
- Cardona Zuluaga , A. P. (2007). *la nación de papel : textos escolares, política y educación en el marco de la reforma educativa de 1870*. Medellín. Recuperado el 24 de mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/774/77440605.pdf>
- Castro V, H. (2008). *Propuesta de textos escolares desde un enfoque conceptual, integrado y problematizador*. Recuperado el 8 de julio de 2020, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140807052259/heublyncastroArchivo22008.pdf>
- Fernández Cruz , M. (2004). *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. Recuperado el 15 de julio de 2020, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev81COL3.pdf>
- Fernández, P., & Garcia, C. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. doi:<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.229641>
- Hernández, M. (2011). *Características del desarrollo del niño de 8 a 9 años*. Ciudad de México: UVEG. Recuperado el 15 de marzo de 2020, de <http://roa.uveg.edu.mx/repositorio/educos/23/Caractersticadelosniosde8y9aos.pdf>

- Hurtado Beltrán , M. F. (2011). *El papel de los textos escolares en ciencias sociales*. Universidad de Costa Rica . Costa Rica : Vicens Vives Colombia. Recuperado el 7 de Junio de 2020, de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/2883-Texto%20del%20art%C3%ADculo-6441-1-10-20111214.pdf>
- Manni, H. (2006). *Los alumnos, docentes y los textos* (UNL ed.). (I. Tosti, Ed.) Argentina. Recuperado el 10 de Abril de 2020, de https://books.google.com.ec/books?id=LhpHG_wfS5oC&pg=PA59&dq=el+texto+escolar+y+el+docente&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy5Y6NsrnpAhUMUt8KHYSLAbwQ6AEIXDAH#v=onepage&q=el%20texto%20escolar%20y%20el%20docente&f=true
- Martínez Moctezuma, L. (2002). *Los Libros de texto en el tiempo*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Instituto de Ciencias de la Educación. México D.F.: Conacyt. Recuperado el 18 de noviembre de 2019, de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_29.htm
- Martínez Valcárcel , N. (2004). *Los modelos de enseñanza y la práctica en el aula*. Universidad de Murcia . Recuperado el 4 de Julio de 2020, de <https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/publicaciones/propias/docs/enciclopediadicademicarev/modelos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Elemental*. Quito: MinEduc. Recuperado el 10 de febrero de 2020, de <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>
- Miranda, N. B. (2015). *El texto escolar y el aprendizaje , enredos y desenredos*. Colombia, Barranquilla: Universidad del norte. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de https://books.google.com.ec/books?id=0zGjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Olivera, M. (2016). *Estudio de Uso y Valoración de Textos Escolares*. Chile.

Ramos, N. (2016). Textos escolares: la importancia del aprendizaje mediante libros impresos.

Asimpres. Recuperado el 25 de febrero de 2020, de <https://www.asimpres.cl/noticias/textos-escolares-la-importancia-del-aprendizaje-mediante-libros-impresos/>

Romero , N. E. (2015). *El libro de texto como objeto de prácticas de editores y docentes*.

Buenos Aires, Argentina: Flacso. Recuperado el 19 de abril de 2020, de [file:///C:/Users/DELL/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/DELL/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDePracticasDeEditoresYDoce-5153362%20(1).pdf)

[ElLibroDeTextoComoObjetoDePracticasDeEditoresYDoce-5153362%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-ElLibroDeTextoComoObjetoDePracticasDeEditoresYDoce-5153362%20(1).pdf)

Tubón Barrionuevo , F. C. (2015). *Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar*

oficial del primer año de Educación General Basica Edición 2010. Quito. Recuperado el 28 de marzo de 2020, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1364/1/75751.pdf>

Villagómez, M., & Puente, T. (2015). *Módulo de planificación microcurricular*. Quito.

Yves Lenoir, J. L. (2012). *Análisis de textos escolares : Algunos fundamentos y desafíos a tener*

en cuenta . Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado el 12 de Junio de 2020, de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/4280-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8635-1-10-20160527.pdf>

Anexos

| Ficha de análisis del texto escolar “Santillana” en el área de Ciencias Sociales del 4to grado de EGB | |
|---|------------------------------------|
| Contenidos que abarca el texto escolar | Contenidos expuesto por el docente |
| Actividades del texto escolar | Actividades del docente |
| | Metodología del docente |

| Formato de campo (Observación dentro del aula y práctica docente) | | |
|--|-------------|-----------|
| Fecha : | | |
| Grado: | | |
| Tema : | | |
| Objetivo : | Descripción | Reflexión |
| Características de los estudiantes | | |
| Estrategias de trabajo | | |
| Proceso de la clase | | |
| Características del docente ante la practica | | |